

# 성경적 세계관에 기초한 투자론 교육사례

박 정 윤\*

<요 약>

본 논문은 2014년 1학기에 영남대학교 경영대학원에서 성경적 세계관으로 투자론을 교육한 사례를 엘빈 브라운의 경영과정모형에 따라 수업계획, 수업실행, 그리고 수업평가의 관점에서 정리하여 소개하였다.

수업계획은 전통적 투자론과 사회책임투자를 성경적 세계관에 기초한 '성경으로 배우는 행복한 증권투자'를 교재로 선정하여 13주에 걸쳐 강의식과 토론식 수업을 병행하여 실시하는 것으로 설계하였다.

수업실행의 과정은 네 단계로 진행되었다. 첫 단계는 주제와 관련된 성경 말씀을 교수가 설명하는 것이다. 두 번째 단계는 학생들이 교재를 읽고 그룹토론을 통하여 자발적으로 학습을 할 수 있도록 설계하였다. 세 번째 단계는 토론결과를 그룹별로 발표하도록 설계하였다. 수업실행의 마지막 단계는 토론내용을 종합적으로 정리하면서 그 날의 학습내용을 요약하고 실제 투자에 대한 시사점을 강조하면서 마무리하는 것이다.

수업평가는 수강생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문결과의 일부를 소개하면 다음과 같다. 한 문항에서 수강생의 종교에 대해 물었다. 불교라고 답한 응답자가 9명 가운데 4명으로 (44.4%) 가장 많았다. 가톨릭교로 답한 응답자가 2명으로 (22%) 그 다음이었다. 개신교라고 답한 학생은 1명밖에 없었다. 유교와 기타가 각각 1명씩이었다.

다른 문항에서는 성경적 세계관에 기초하여 진행하는 강의이기 때문에 성경을 얼마나 자주 읽는지 물었다. '거의 읽지 않음'이 5명으로 (55.6%) 가장 많았다. '일년에 한번 정도'라고 응답한 학생이 2명으로 (22.2%) 그 다음으로 많았다. 그리고 '한 달에 한번 정도'와 '일주일에 한번 정도'가 각각 1명 (11.1%)로 나타났다. '거의 매일'로 응답한 학생은 1명도 없었다.

또한 수업을 시작할 때 교수가 주제와 관련한 성경 말씀을 30분 정도 이야기하는 것이 주제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었는지를 물었다. 9명 가운데 7명이 (77.8%)가 '매우 도움이 된다'고 응답하여 성경을 읽지 않는 학생들도 성경 말씀을 투자론 주제와 연결하여 잘 이해한 것으로 나타났다. '조금 도움이 된다'와 '보통이다'라고 응답한 학생은 각각 1명씩이었다.

\* 영남대학교 상경대학 경영학부 교수, Email: jypark@ynu.ac.kr

마지막으로, 투자론 수업에 어느 정도 만족하는지에 대해 물었다. 수강생 9명 가운데 8명은 '아주 만족한다'고 응답하여 절대다수가 수업에 매우 만족한 것으로 나타났다. '보통이다'고 응답한 학생은 1명이었다.

주제어 : 투자론, 교육사례, 성경적 세계관, 경영대학원, 설문조사, 토론수업

## I. 서론

성경적 세계관에 기초하여 신앙과 학문의 통합을 할 수 있을까? 학문의 한 분야인 투자론을 대학이나 대학원 또는 경영대학원에서 성경적 세계관으로 교육할 수는 없을까? 또한 투자론을 대학생이나 대학원생에게 성경적 세계관으로 교육하기 위해서는 어떻게 준비를 해야 할까? 그리고 일반 대학이나 대학원에서 성경적 세계관으로 교육할 때 학생들의 반응 내지 교육효과는 어떻게 나타날까? 본 논문의 목적은 이러한 일련의 질문에 대한 해답을 제공하기 위해 2014년 1학기에 영남대학교 경영대학원에서 성경적 세계관에 기초하여 신앙과 학문을 통합하여 투자론을 강의하였던 사례를 소개하는 데 있다.

“신앙과 학문의 통합은 낯설거나 진기하거나 특별한 과정이 아니며 기독교에만 있는 것도 아니다. 신앙과 학문은 통합될 수 있으며, 신앙과 학문은 삶에서 분리되거나 독립된 영역으로 간주되어서는 안 된다 (로버트 해리스, 2013, 38). 학문 (또는 지식)의 통합은 일치되는 세계관의 필요를 이해하는 모든 사람들과 충돌되는 주장들을 믿는 것은 합리적이지 않다는 것을 아는 사람들로부터 수행되는 활동이다. (로버트 해리스, 2013, 15).

성경적 세계관을 이해하기 위해 먼저 세계관에 대한 정의를 살펴볼 필요가 있다. 먼저 사전의 정의를 살펴보자. 세계관이란 “자연적 세계 및 인간 세계를 이루는 인생의 의의나 가치에 관한 통일적인 견해”이다 (네이버 국어사전). 미리엄 웹스터 (merriam-webster) 사전에서는 세계관을 “사람들이 세계에 대해 생각하는 방식” (the way someone thinks about the world)으로 정의하고 있다. 또 프리 사전 (the free dictionary)에서는 세계관을 “사람이 세계를 바라보고 해석하는 전반적인 관점 또는 개인이나 집단이 가지고 있는 인생과 우주에 대한 일종의 집합”으로 정의하고 있다.

학자들은 세계관을 어떻게 정의하고 있는가? 월터스는 “한 사람이 사물들에 대해서 갖고 있는 기본적인 신념들의 포괄적인 틀”이라고 잠정적으로 정의한 바 있다 (Wolters, 1985; 이승구, 2011, 13). 왈쉬와 미들튼은 세계관을 이렇게 정의하고 있다. “세계관은 시각의 틀이며 사물의 인지하는 방식이고, 삶에 대한 시각 (vision of life)이요, 삶을 위한 시각 (vision for life)이다 (Walsh and Middleton, 1984; 이승구, 2011, 13-14).

그렇다면 성경적 세계관이란 무엇인가? 진정으로 기독교를 받아들인다는 것은 성경의 세계관을 채택하는 신앙인이 된다는 것을 의미한다. 따라서 성경적 세계관이란 사람이 성경적 관점을 가지고 세계를 보는 기본적인 신념들의 포괄적인 인식의 틀이다. 성경적 세계관의 기본적 구조는 창조 (Creation) - 타락 (Fall) - 구속 (Redemption)으로 파악할 수 있다.

투자론을 성경적 세계관으로 개발하여 강의한 최초의 시도는 박정윤에 의해 이루어진 것 같다 (박정윤, 2009). 그는 영남대학교에서 기존의 투자론을 성경적 세계관에 기초하여 강의콘텐츠를 개발하여 '성경으로 배우는 증권투자'라는 과목명으로 2007년 2학기부터 인터넷으로 강의를 한 바 있다. 15주간의 주별 강의콘텐츠를 보면 전반부는 성경 말씀으로 투자원리를 설명하고, 후반부에는 성경적 투자원리를 실제 투자에 적용하는 사례를 중심으로 구성되었다.

그런데 성경적 세계관으로 경영대학원에서 교육한 사례에 대한 연구는 아직 없는 것 같다. 따라서 본 논문의 목적은 통합적 연구와 교육에 관심을 가지고 있는 기독교자에게 도움을 주기 위해 영남대학교 경영대학원에서 2014년 1학기에 성경적 세계관에 기초하여 교육한 사례를 제시하여 소개하는 데 있다.

본 논문의 구성은 다음과 같다. 서론에 이어 II부에서는 성경적 세계관에 기초하여 개발한 투자론 수업계획서를 개괄적으로 제시한다. 이어 III부에서는 이 수업의 실행에 대해 서술하며 실제 수업의 진행은 시간적으로 세 부분으로 구성되었다. 첫 부분에서는 그 주의 주제와 관련한 성경 말씀을 실제 투자와 관련하여 전달하였다. 이어서 주제와 관련한 토론질문을 중심으로 그룹별로 토론하도록 하고 그 다음에 토론내용을 팀별로 발표하도록 하였다. 마지막으로 토론내용에 추가할 부분을 교수가 정리해줌으로써 수업을 마무리하였다. IV부에서는 본 수업에 대한 평가를 위해 수강 대학원생을 대상으로 실시한 설문조사 내용을 중심으로 제시하고 분석함으로써 성경적 세계관에 기초한 투자론 교육효과를 평가해본다. 마지막으로, V부에서 연구의 내용을 요약하고, 성경적 세계관에 기초한 투자론 교육이 기독교수에게 주는 시사점을 정리하면서 논문을 마무리한다.

## II. 수업계획

### 2.1 강의 소개

일반적 투자론과 함께 성경적 관점에서 투자에 관한 것을 배운다. 또한 전통적 투자론 뿐만 아니라 사회책임투자(SRI: socially responsible investing)에 대해서도 학습한다.

## 2.2 수업목표

소득획득활동, 소비활동, 그리고 투자활동이 유기적으로 연관되어 있다는 것을 인식하고, 생애주기가설의 관점에서 재무설계가 각 국면별로 건강하게 이루어져야 한다.

따라서 투자론연구의 수업목표는 기존의 투자론 뿐만 아니라 사회책임투자를 깊이 있게 학습하여 건강한 투자설계를 할 수 있도록 관점과 원리, 그리고 방법에 대해 구체적으로 학습하고 실제 투자에 적용하는 데 있다.

## 2.3 수업진행방법

첫 시간에 교수가 오리엔테이션을 한 후에 수강생이 주어진 주제와 토론 질문을 중심으로 토론식으로 수업을 진행한다. 모든 수강생은 토론식 수업에 적극적으로 참여하기 위해 주어진 교재와 주제, 그리고 토론질문에 대해 충분히 준비해오도록 한다.

## 2.4 중요교재 및 문헌

주교재: 박정윤, 성경으로 배우는 행복한 증권투자, 열린 시선, 2008.

참고문헌: 박정윤, 성경으로 배우는 행복한 부자학, 열린 시선, 2011.

박정윤, 안승철, 임병진, 장승욱, 이미용, 투자론, 명경사, 2012.

## 2.5 수업효율성 제고를 위한 기타사항

경제신문을 정기적으로 읽고 새로운 투자상품에 대해 잘 파악하고 관심있는 기업에 대해 정기적으로 분석을 하도록 한다.

관심있는 종목에 대한 정보는 '박정윤 교수의 행복투자연구소'(Naver의 카페)에 올려서 자신도 참고하고 다른 카페회원들도 활용할 수 있도록 한다.

\* '성경으로 배우는 증권투자' (인터넷 강의)에 관심이 있는 학생은 Korea Open CourseWork (KOCW)에서 강의를 들을 수 있다 (사이트 주소: kocw.net).

## 2.6 학습평가

출석: 20% 중간시험과 기말시험: 50%, 토론참여: 30%

## 2.7 주차별 강의 주제

1주: 투자론연구의 수업진행방식에 대한 오리엔테이션

2주: 성경으로 배우는 증권투자의 개관

3주: 성경적 투자관과 투자계획

4주: 성경의 투자원리

5주 : 위험이 낮은 금융상품의 투자

6주: 안정적 소득을 위한 채권투자

7주: 성장을 위한 주식투자

8주: 중간시험

9주: 사회책임투자(socially responsible investing: SRI)

10주: 스크리닝의 원리와 적용

11주: 기업과의 직접대화 (Shareholder's Advocacy)

12주: 투자를 통한 지역사회개발 (Community Investing)

13주: 환경투자(Environmental Investing)의 이해와 적용

14주: 투자상담과 펀드투자

15주: 기말시험

### III. 수업실행

#### 3.1 수업진행의 과정

수업실행의 과정은 네 단계로 진행되었다. 첫 단계는 주제와 관련된 성경 말씀을 설명하는 것이다. 이 단계는 특히 중요하다. 왜냐하면 수강생의 대부분이 성경에 대한 지식이 거의 없기 때문에 투자와 관련된 성경 말씀을 쉽게 이해할 수 있도록 투자 현실과 관련시켜 설명해야 하기 때문이다. 주제와 관련된 말씀을 한 주 동안 묵상하면서 기도로 준비하는 것이 수강생들이 성경 말씀을 배척하지 않고 잘 수용하여 들을 수 있도록 하는데 필수적이다. 이 부분은 교수가 특별한 강의형식을 취한다. 여기서 특별한 강의형식이라 함은 말씀을 전한다는 점에 있어서는 목회자가 전하는 설교와 유사한 부분이 있지만 전공 지식과 관련시켜 전달해야 하는 강의라는 점에서 교수의 강의와 같아야 한다는 것을 말한다. 저자의 경우 이 부분에 30분 내지 40분을 할애하였다.

#### 3.2 그룹토론을 통한 학습

수업실행의 두 번째 단계는 그룹토론을 통하여 학생들이 자발적으로 학습을 할 수 있도록 설계하였다. 강의는 상대적으로 짧은 시간 안에 많은 정보를 제공할 수 있다는 장점이 있지만, 최대 단점은 학생들을 수동적으로 만드는 것이다 (강용원, 2008, 66, 67). 이에 반하여 퀸틸리안(Quintillian)과 코메니우스(Comenius)에 의하면 토론수업은 학생들이 서로 가르치고 배움으로써 학생 모두가 지적 성장을 할 수 있는 장점이 있다 (변영계, 김영환, 1996, 206; 강용원, 2008, 180). 효과적인 토론을 위해 수강생들에게 주제와 관련된 교재의 내용을 반드시 읽어 오도록 요청하였다. 또한 교재로 사용한 『성경으로 배우는 행복한 증권투자』(박정윤, 2008)의 각 장별로 마련된 <정리를 위한 토론문제>를 개인별로 미리 읽고 답을 정리하여 오도록 요구하였다. 2014년 1학기에 영남대학교 경영대학원에 개설된 투자론연구의 수강생은 모두 10명이었다. 수업 첫 시간에 그룹토론을 위해 5명씩 2그룹으로 구성하였다. 그룹토론은 1시간 정도 배정하였다. 6주차의 주제인 '성장을 위한 주식투자'의 토론문제를 예시하면 다음과 같다.

1. 저자는 누가복음 19장 11절 ~27절에 소개되고 있는 '열므나 비유'가 네 가지 기능을

수행하고 있다고 주장하고 있습니다. 그것이 각각 무엇인지 말해 봅시다.

2. '열므나 비유'를 투자자의 관점에서 배울 수 있는 원리를 말해 봅시다.

3. 주식을 쉽게 설명해 봅시다. 그리고 주식과 채권의 차이가 무엇인지 설명해 봅시다.

4. 6장의 <표>를 보고 주식의 투자특성, 즉 투자수익과 투자위험을 다른 투자대상의 수익률, 그리고 위험과 비교하여 설명해 봅시다.

5. 주식은 투기적 주식, 성장주식, 우량주, 그리고 공익사업주식으로 나눌 수 있습니다. 각각에 대해서 아는 대로 설명해 봅시다. 또 저자는 투자자를 투기자, 보통 투자자, 그리고 진정한 투자자로 나누고 있는데 당신은 어떤 투자자에 속하는지 말해 봅시다.

6. 가치투자의 개념을 쉽게 설명하고 주식의 가치를 평가하는 방법을 하나 예를 들고 구체적으로 평가하는 법을 설명해 봅시다. 또 이것을 실제 주식투자에 어떻게 적용할 수 있는지 말해 봅시다.

7. 당신은 직접투자를 하고 있습니까? 아니면 펀드를 통한 간접투자를 하고 있습니까? 두 투자전략의 장단점은 무엇입니까? 또 어떤 투자가 당신에게 더 적합한지를 판단해 봅시다.

학생들이 그룹토론을 하는 동안 교수는 그들이 적극적으로 토론에 참여하고 있는지 관찰하고 감독할 필요가 있다. 저자의 경우 두 그룹의 토론상황을 번갈아 지켜보고 그들의 질문에 답하곤 하였다.

### 3.3 토론결과 발표

수업진행의 세 번째 단계는 토론결과를 그룹별로 발표하도록 하는 것이다. 이것은 각 그룹이 토론문제에 대해 바른 답을 도출하였는지 확인하기 위한 것이다. 두 그룹이 교대로 각 문제에 대한 토론결과를 발표하도록 하였다. 각 그룹의 한 사람이 대표로 발표하기도 하였고 때로는 문제마다 서로 다른 사람이 발표하도록 하였다. 또한 한 그룹이 발표를 하고 나서 다른 그룹에서 보완하여 발표하기도 하였다.

### 3.4 종합정리

수업실행의 마지막 단계는 토론내용을 종합적으로 정리하면서 그 날의 학습내용을 요약하고 실제 투자에 대한 시사점을 강조하면서 마무리하는 것이다. 수업실행의 첫 부분을 교수가 직접 강의를 한 것 처럼 마지막 부분도 교수가 잘 정리하고 마쳐야 한다.

## IV. 수업평가

### 4.1 설문문항 설계와 설문조사

수업의 효과를 평가하기 위해 설문조사를 실시하였다. 설문조사제목은 '투자론연구 수업에 대한 태도와 효과를 측정하기 위해 설문조사'라고 하였다. 설문은 선택적으로 답할 수 있도록 12개 문항을 설계하였다(부록: 설문문항과 결과 참조). 설문기간은 2014년 5월 19일 ~ 2014년 5월 29일로 하였다. 수강생 9명이 설문에 응하였다.

### 4.2 설문조사결과 분석

첫 설문문항은 수강생의 종교에 대해 물었다. 불교라고 답한 응답자가 9명 가운데 4명으로 (44.4%) 가장 많았다. 가톨릭교로 답한 응답자가 2명으로 (22%) 그 다음이었다. 개신교라고 답한 학생은 1명밖에 없었다. 유교와 기타가 각각 1명씩이었다.

두 번째 문항은 투자론 수업이 성경적 세계관에 기초하여 진행되는 강의이기 때문에 성경을 얼마나 자주 읽는지 물었다. '거의 읽지 않음'이 5명으로 (55.6%) 가장 많았다. '일년에 한번 정도'라고 응답한 학생이 2명으로 (22.2%) 그 다음으로 많았다. 그리고 '한 달에 한번 정도'와 '일주일에 한번 정도'가 각각 1명 (11.1%)로 나타났다. '거의 매일'로 응답한 학생은 1명도 없었다. 따라서 투자론 수업을 듣는 학생의 대부분은 성경을 제대로 읽지 않는 것으로 보인다.

세 번째 문항은 교재선정의 적절성을 묻는 질문이었다. 『성경으로 배우는 행복한 증권투자』가 증권투자를 이해하는데 얼마나 유익한가를 물었다. 9명 중 7명이 '아주 유익하다'고 답했고, '조금 유익하다'와 '보통이다'로 응답한 학생이 각각 1명씩이었다. 따라서 수강생의 대부분은 교재선정이 잘 된 것으로 평가한 것으로 보인다.

네 번째 문항은 수업시간 전에 교재를 어느 정도 읽고 오는지에 대해 물었다. 9명 가운데 5명 (55.6%)명은 '반드시 읽고 온다'고 답하였고 나머지 4명은 '가끔 읽고 온다'로 답하였다. 따라서 대부분의 수강생이 교재를 미리 읽고 예습을 하여 토론 수업을 하는데 비교



적 준비가 잘 된 것으로 판단된다.

다섯 번째는 토론식 수업이 강의식 보다 학습효과가 더 높다고 생각하는지를 물었다. 9명 가운데 5명이 (55.6%)가 '아주 그렇다'고 답하였고, '조금 그렇다'고 응답한 학생이 2명으로 (22.2%) 나타났다. '조금 그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'고 응답한 학생도 각각 1명으로 나타났다.

여섯 번째는 수업을 시작할 때 교수가 주제와 관련한 성경 말씀을 30분 정도 이야기하는 것이 주제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었는지를 물었다. 9명 가운데 7명이 (77.8%)가 '매우 도움이 된다'고 응답하여 성경을 읽지 않는 학생들도 성경 말씀을 투자론 주제와 연결하여 잘 이해한 것으로 나타났다. '조금 도움이 된다'와 '보통이다'라고 응답한 학생은 각각 1명씩이었다.

일곱 번째는 토론수업의 장점이 무엇이라고 생각하는지를 물었다. 이 문항은 예시 가운데 2개까지 복수 응답이 가능하도록 설계하였다. '학습자의 적극적인 참여'와 '학습자 상호간의 의사소통'이 55.6%로 가장 높게 나타났다. '학습동기유발'이 33.3%로 그 다음으로 높게 나타났다. 그리고 '학습내용 이해의 확인 가능'과 '다른 학습자를 통한 간접경험'이 각각 22.2%를 보였다.

여덟 번째는 투자론 수업을 듣기 전에 사회책임투자를 들어본 적이 있는지 물었다. 이것은 투자론연구 수업내용의 1/3 정도는 사회책임투자의 내용을 다루었기 때문이다. 9명 가운데 5명은 사회책임투자에 대해 수업 전에 들어본 적이 '있다'고 답하였고, 나머지는 들어본 적이 없는 것으로 조사되었다.

아홉 번째는 수강생들이 사회책임투자의 전략을 제대로 이해하고 있는지를 알기 위해 사회책임투자의 모든 전략을 나열하고 이 가운데 사회책임투자 전략에 해당되지 않는 것이 무엇인지를 물었다. 9명 가운데 7명은 '기업의 사회적 책임'이라고 답하여 사회책임투자 전략의 내용을 잘 이해하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 2명은 '포지티브 스크리닝'과 '지역투자'로 각각 답하여 사회책임투자의 전략을 충분히 이해하지 않은 것으로 보인다.

열 번째는 사회적 책임투자를 앞으로의 실제 투자에 어느 정도 적용할 것인지를 물었다. '아주 적극적인 적용'과 '조금 적극적인 적용'에 각각 4명씩 (44.4%) 응답하여 8명이 사회책임투자를 본인의 투자에 적용할 의사가 있음을 보였다. 1명은 '보통이다'로 답하였다.

열한번째 질문은 투자론 수업에 어느 정도 만족하는지에 대해 물었다. 수강생 9명 가운데 8명은 '아주 만족한다'고 응답하여 절대다수가 수업에 매우 만족한 것으로 나타났다. '보통이다'고 응답한 학생은 1명이었다.

마지막 질문은 본인이 기대하는 성적이 무엇인지를 물었다. 'A'로 답한 학생이 8명으로 (88.9%) 나타났고 1명만이 B라고 응답하였다. 학생들은 높은 성적을 받고 싶은 것으로

조사되었다.

### 4.3 수강생의 강의소감

전술한 설문문항 외에 사회책임투자 수업을 들으면서 느꼈던 소감을 간단히 적도록 요청하였다. 일부 강의소감을 소개하면 다음과 같다.

“잘 모르고 있었던 성경적 내용과 투자를 접목시켜 공부해보니 흥미가 있었고 이해도 빨리 되었습니다. 그리고 토론식 수업도 강의식 수업보다 학습효과가 더 좋았던 것 같습니다. 감사합니다.”

“학생들의 적극적인 참여 모습이 보기 좋습니다. 앞으로 토론방식의 수업진행이 학습과 상호의사소통에 많은 도움이 될 것이라 생각합니다.”

“대학원 수업에 있어서 유일하게 예습하고 가게 되어서 좋았고 예습 할 때 이해가 잘 되지 않았던 부분을 교수님이 수업 시작 할 때 성경을 통하여 설명 하실 때는 더욱 집중해서 듣게 되어서 이해하기가 쉬웠습니다.”

“희미하고 막연했던 인생관이 이제서야 바로서는 것 같습니다. 성경을 더 의미 있게 읽고 싶어졌습니다. 건의사항은 정해진 시간에 토의 중 특정 개인이 발표를 길게 함으로써 상대적으로 다른 사람들의 생각을 들을 시간이 줄어든다는 것입니다. 적극적인 참여도 중요하지만 토론에서는 발표시간도 고려한다면 더욱 의미있는 토론이 될 것 같습니다.”

“성경에 대해 잘 모르는 사람도 쉽게 접근할 수 있어 좋은 것 같고, 성경에는 삶의 지혜가 많이 들어있어 여러 가지를 느낄 수 있었습니다.”

“토론식 수업은 경영대학원 수업에 있어 매우 바람직하다고 생각합니다. 현재 진행되는 방식은 교재에 주어진 질문에 대한 토론을 하는데 이때 대부분 교과서에 주어진 질문 내용을 근거로 이루어지고 가끔씩 이에 병행하여 참여 학생들의 경험과 실제 사례에 대해 논의하고 있습니다. 제 생각에는 보다 실전 응용력을 제고 하는 방안으로서 학생들의 경험이나 사례에 대한 토론을 좀 더 활용하는 것이 좋겠습니다. 감사합니다.”

“이런 경험은 꼭 필요하다고 생각합니다. 상호간의 토론을 통하여 의문점을 깊이있게 탐구함으로써 다양한 문제 해결책을 발견해 나가는 과정.(전 이런 수업이 정말 좋습니다), 또한 강의를 적절히 병행하셔서 교과 관련하여 기초지식이나 정보전달 등에 많은 도움이 되었고요. 교수님에 대하여 친숙함을 더 느끼게 되었습니다. 강의도중 교

수님께서 사용하시는 질문화법도 적절하게 동기를 유발시키며 학습자 모두의 참여의식을 높일 수 있는 자극제가 되는 것 같습니다. 교수님 수업이 까다롭다는 편견이 완전히 사라졌습니다.”

“기독교 신자가 아니라 성경을 접할 기회가 없었는데 성경에 이렇게나 삶의 지혜가 녹아 있다는 걸 지난학기와 이번 학기에 교수님의 강의를 들으며 느꼈으며 곧 퇴직 후 성경 공부를 하여볼 계획이며 투자를 하는 마음자세와 사회책임투자의 필요성과 의무를 느꼈다. 강의의 방식이 토론식으로 사전 연습의 필요성을 느끼다 보니 수업참여와 이해가 빨랐으며 사전 교수님의 30분 정도의 성경을 기본으로 한 주제설명은 참으로 귀에 쏙 들어오는 듯 하였으며 이후 토론으로 다른 다양한 견해와 경험들을 나누니 이해의 폭이 넓어지고 수업참여가 자동으로 적극적으로 되었다.”

## V. 요약과 시사점

본 논문은 2014년 1학기에 영남대학교 경영대학원에서 성경적 세계관에 기초하여 투자론에 대한 교육사례를 엘빈 브라운의 경영모형에 따라 수업계획, 수업실행, 그리고 수업평가의 관점에서 정리하여 소개하였다.

본 연구의 의의와 시사점을 세 가지로 정리하면서 논문을 마무리한다.

첫째, 성경적 세계관에 기초한 투자론 교육을 종교에 관계없이 경영대학원 수강생을 대상으로 실행하였다는 데 의의가 있다고 생각된다. 성경적 세계관에 기초하여 일반 대학생을 대상으로 인터넷 강의로 실시한 경우는 있었지만 오프라인으로 강의한 것은 이번이 첫 시도이다.

둘째, 강의식과 함께 토론식을 병행하여 투자론 교육을 실시할 때 수강생의 자발적인 학습을 유도할 수 있어서 교육효과를 제고할 수 있다. 설문조사에 의하면 응답자의 약 80%가 토론식 수업이 학습효과가 강의식보다 더 높다고 답을 하였다.

셋째, 성경적 세계관에 기초하여 투자론을 교육하기 위해서는 적절한 성경 말씀을 투자현실과 연결하여 이해하고 가르칠 필요가 있으며 기도로 준비할 필요가 있다. 복음의 씨를 옥토에 뿌릴 때 풍성한 열매를 거둘 수 있기 때문이다.

마지막으로, 투자론을 강의할 때 기독교에서 출발한 사회책임투자(SRI)를 중심으로 가르치게 되면 성경적 세계관에 기초한 교육이 자연스러울 수 있다. 박정윤은 일반 대학원에서 사회책임투자를 강의할 때 자연스럽게 성경적 투자원리를 가르칠 수 있었고 교육효과도 높은 것으로 나타났다 (박정윤, 2014).

## 참고문헌

- 강성준, “금융상품 투자에 대한 성경적 이해,” 로고스경영연구, 7(2), 2009, 119-136.
- 강용원, “기독교교육 방법론,” 한국기독교교육학회, 2008.
- 김형철, “사회책임투자의 실현방안에 관한 고찰,” 로고스경영연구 5(1), 2007, 21-35.
- 로버트 해리스, 신앙과 학문의 통합, 최용준 옮김, 예영, 2013.
- 박정윤, “성경적 투자원리와 교회의 적용,” 로고스경영학회, 10(1), 2012, 21-38.
- \_\_\_\_\_, 성경으로 배우는 행복한 증권투자, 열린시선, 2008.
- \_\_\_\_\_, “성경으로 배우는 증권투자에 대한 인터넷 강의과목 개발사례,” 기독교교육정보, 23, 2009, 261-286.
- \_\_\_\_\_, “사회책임투자의 대학원 교육사례,” 로고스경영학회, 12(1), 2014, 103-118.
- 박정윤, 옥영경, “성경적 투자관과 대학생들의 주식투자에 대한 태도와 행복도 분석,” 로고스경영연구, 10(4), 2012, 49-66.
- 박정윤, 안승철, 임병진, 장승욱, 이미용, 투자론, 명경사, 2012.
- 변영계, 김영환, 교육방법 및 교육공학, 서울:학지사, 1996.
- 이승구, 기독교 세계관이란 무엇인가, SFC, 2011.
- Camejo, Peter, The SRI Advantage: Why Socially Responsible Investing Has Outperformed Financially, New Society Publishers, 2002.
- Carson, D. A., The Expositor's Bible Commentary, Michigan: Zondervan Publishing House, 1984.
- Moore, Gary D., The Thoughtful Christian's Guide To Investing, Michigan: Zondervan Publishing House, 1990.
- Wolters, Albert M., Creation Regained: Biblical Basics for a Reformational Worldview, Grand Rapids: Eerdmans, 1985.
- Walsh, Brian J. and J. Richard Middleton, The Transforming Vision: Shaping a Christian World View, Downers Grove, Ill: IVP, 1984.

## 부록: 설문문항과 설문결과

★ 귀하의 종교는 무엇입니까? (해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 개신교	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 가톨릭교	2명 / 9명	 22.2 %
<input type="radio"/> 불교	4명 / 9명	 44.4 %
<input type="radio"/> 유교	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 기타	1명 / 9명	 11.1 %

★ 귀하의 성경을 얼마나 자주 읽습니까? (해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 거의 매일	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 일주일에 한번 정도	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 한 달에 한번 정도	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 일 년에 한번 정도	2명 / 9명	 22.2 %
<input type="radio"/> 거의 읽지 않음	5명 / 9명	 55.6 %

★ 이번 학기에 투자론 교재로 선정한 '성경으로 배우는 행복한 증권투자'가 증권투자를 이해하는데 얼마나 유익합니까? (해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 아주 유익하다.	7명 / 9명	 77.8 %
<input type="radio"/> 조금 유익하다.	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 보통이다.	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 조금 유익하지 않다.	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 전혀 유익하지 않다.	0명 / 9명	0.0 %

★ 귀하는 수업 전에 교재를 어느 정도 읽고 옵니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 반드시 읽고 온다.	5명 / 9명	 55.6 %
<input type="radio"/> 가끔 읽고 온다.	4명 / 9명	 44.4 %
<input type="radio"/> 전혀 읽고 오지 않는다.	0명 / 9명	0.0 %

★ 이번 학기에는 대부분 토론식 수업을 진행하고 있습니다. 이것이 강의식보다 학습효과가 더 높다고 생각합니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 아주 그렇다.	5명 / 9명	 55.6 %
<input type="radio"/> 조금 그렇다.	2명 / 9명	 22.2 %
<input type="radio"/> 보통이다.	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 조금 그렇지 않다.	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 전혀 그렇지 않다.	1명 / 9명	 11.1 %

★ 수업을 시작할 때마다 교수가 주제와 관련한 성경 말씀을 30분 정도 이야기하는 것이 주제를 이해하는데 얼마나 도움이 됩니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 매우 도움이 된다.	7명 / 9명	 77.8 %
<input type="radio"/> 조금 도움이 된다.	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 보통이다.	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 조금 도움이 되지 않는다.	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 전혀 도움이 되지 않는다.	0명 / 9명	0.0 %

★ 토론수업의 장점은 무엇이라고 생각합니까?(복수응답가능)

(예시 중 2개를 선택하셔야 합니다)  
(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="checkbox"/> 학습자의 적극적인 참여	5명 / 9명	 55.6 %
<input type="checkbox"/> 학습내용 이해의 확인 가능	2명 / 9명	 22.2 %
<input type="checkbox"/> 학습자 상호간의 의사소통	5명 / 9명	 55.6 %
<input type="checkbox"/> 학습동기유발	3명 / 9명	 33.3 %
<input type="checkbox"/> 다른 학습자를 통한 간접경험	2명 / 9명	 22.2 %

★ 귀하는 이 과목을 수강하기 이전에 사회책임투자에 대해 들어본 적이 있습니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 있다.	5명 / 9명	 55.6 %
<input type="radio"/> 없다.	4명 / 9명	 44.4 %

★ 다음은 사회책임투자의 실행전략의 종류입니다. 이에 해당이 없는 것은 무엇입니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 포지티브 스크리닝	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 네거티브 스크리닝	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 경영자와의 대화	0명 / 9명	0.0 %
<input type="radio"/> 지역투자	1명 / 9명	 11.1 %
<input type="radio"/> 기업의 사회적 책임	7명 / 9명	 77.8 %

★ 귀하는 앞으로 사회적 책임투자를 본인의 투자에 어느 정도 적용할 것입니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 아주 적극적인 적용	4명 / 9명		44.4 %
<input type="radio"/> 조금 적극적인 적용	4명 / 9명		44.4 %
<input type="radio"/> 보통 적용	1명 / 9명		11.1 %
<input type="radio"/> 조금 부정적인 적용	0명 / 9명		0.0 %
<input type="radio"/> 아주 부정적 적용	0명 / 9명		0.0 %



★ 귀하는 지금까지 투자론 수업에 어느 정도 만족합니까?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> 아주 만족한다.	8명 / 9명		88.9 %
<input type="radio"/> 조금 만족한다.	0명 / 9명		0.0 %
<input type="radio"/> 보통이다.	1명 / 9명		11.1 %
<input type="radio"/> 조금 불만족한다.	0명 / 9명		0.0 %
<input type="radio"/> 아주 불만족 한다.	0명 / 9명		0.0 %

★ 귀하가 기대하는 성적은?

(해당 문항은 반드시 답변이 필요합니다)

<input type="radio"/> A	8명 / 9명		88.9 %
<input type="radio"/> B	1명 / 9명		11.1 %
<input type="radio"/> C	0명 / 9명		0.0 %
<input type="radio"/> D	0명 / 9명		0.0 %