

I. 서론

교회학교 신앙교육의 핵심과제는 성경을 배우게 하는 성경교육이다. 교회의 모든 신앙 교육에서 성경에 기초하지 않은 가르침은 존재하지 않으며, 그 자체가 교육내용이기 때문이다(정일웅, 2012, 319). 따라서 교회의 학생 신앙교육을 담당하는 교회학교도 성경교육을 마땅히 최우선으로 감당해야 한다(이선영, 2014, 260). 교회학교 신앙교육의 핵심과제가 성경이라고 할 때, 그 목적은 성경의 지식습득만은 아니다. Howard G. Hendricks와 William Hendricks(2009)는 성경공부의 목표에 대해서 “성경은 결코 우리의 호기심이나 만족을 위해 쓰여진 것이 아니라 우리의 생활을 변화시키기 위해서 쓰여졌다.”고 하였다. 성경교육은 성경지식이 중요하지만 궁극적인 목적은 삶의 변화에 있는 것이다(Lawrence O, Richards와 Gary J Bredfeldt, 2014, 122). 따라서 교회학교의 핵심과제로서 성경교육은 성경지식에 근거한 삶의 변화를 목적으로 하는 것을 ‘효과적 성경교육’이라고 할 수 있다(이선영, 2014, 261).

교회학교 현실을 보면 효과적인 성경교육에 한계가 있다. 성경교육의 시간을 살펴보면 성경분석과 학습문제가 많은 부분을 차지하며, 변화를 위한 실천과 적용 단계는 적은 부분을 차지한다(함영주, 2019, 354). 교회학교의 성경교육은 성경 지식습득의 단계까지는 이루어지고 있지만 변화를 위한 실천과 적용단계까지 다루는 것에 한계가 나타나는 것이다. 함영주(2019)는 교회교육에서 말씀의 실천 및 적용과 관련하여 “교회교육은 이제 패러다임 시프트가 필요하다. 그 중에서 가장 절실하게 혁명적인 패러다임 시프트를 이루어야 할 분야는 공과 전달을 위한 방법론의 변혁에 있다”고 하였다. 이와 관련하여 이현철(2013)의 연구를 주목할만 하다. 연구의 결과에 따르면 교회학교 교사들이 경험하는 어려움의 주요한 요인 중 하나로 전문성 부족에 따른 자심감 결여가 높게 나타났다. 해당 내용은 교사들이 성경지식, 교리의 이해부족과 더불어 교수-학습방법과 같은 교육학적 지식의 부족으로 인해 교수장면에서 딜레마를 겪는 다는 것이다. 이는 최근에 연구된 이현철, 이기룡, 박신웅, 김홍일, 김은덕(2022)의 연구에서도 확인할 수 있다. 해당 연구는 교회학교 교사 455명을 대상으로 교사로서 어려움 무엇인지 우선순위를 질문한 것이다. 연구 결과를 살펴보면 학생들과의 공감대 및 관계형성 어려움, 교사로서 열정 부족, 개인적인 시간부족, 교사로서의 전문성 부족이 높게 나타났다. 이 가운데 교사로서 전문성 부족과 관련된 요소는 성경교수방법, 학생발달에 대한 이해 부족이었다. 교회학교의 효과적인 성경교육에 있어서 교사들은

교수방법에 대한 부족을 높은 순위로 경험하고 있는 것이다. 이와 같이 연구결과들은 효과적인 성경교육을 위해서 전달방법에 변화가 필요하다는 사실을 뒷받침해 준다.

일반적으로 교육방법은 학습자가 교육목표에 도달하게끔 효율적이고 교화적인 방법으로 안내하는 교수전략 혹은 수행방법을 의미한다(서미옥, 2015). 한춘기는 교회학교 교사가 성경교육의 목적을 달성하기 위해서 교육방법 가운데 교수-학습 과정과 교수법에 대한 지식이 필요하다고 하였다(한춘기, 1996, 160). 물론 현실적으로 교회학교 교사가 교육-학습 과정, 교수법 등과 같은 교육방법에 대한 모든 이론을 배워야 하는 것은 아니다. 하지만 사미자(1996)는 교육이 신앙발달을 가져다주는 중요한 매개역할을 한다면 교육의 목적이나 내용 못지않게 그것을 구체적으로 실천하도록 도와주는 교수-학습 과정이나 교수법도 중요한 자리를 점하게 됨을 인식할 필요가 있다고 하였다. 마찬가지로 강용원(2016)은 교회학교 공과시간은 물론 다양한 성경공부에서도 교수-학습과정이 적용되어야 한다고 말하면서 “교회학교 교사는 효과적인 교수-학습을 진행하기 위해서 일반적인 교수-학습의 절차와 절차마다 수행해야 할 일을 알아야 한다.”고 하였다. 교회학교 효과적인 성경교육을 수행하기 위해서는 교사들에게 학습자를 그 목적에 도달할 수 있게 하는 절차와 절차마다 수행하는 내용이 요청되는 것이다(정일웅, 2009, 6).

한국 교회의 주요 교단 교육부에서도 교수-학습과정을 포함하는 교육방법에 관하여 중요성을 인식하고 교사교육 과정에 그 과목을 두고 있다(한춘기, 1996). 기독교교육의 연구 영역에서도 교회학교에서 활용할 수 있는 다양한 교수-학습에 대해서 활발한 연구가 이루어지고 있다. 하지만 이선영(2014)은 “교회학교에서 실행할 수 있는 교수-학습 모형에 대한 제시가 아직 많이 부족한 상황이다.”라고 하였다. 교회학교의 효과적인 성경교육을 위해서 교수-학습 과정을 비롯한 교육방법은 강조되어 왔고, 연구 영역에서도 다양한 연구가 있었으나, 실제 교회학교 교사들의 입장에서는 효과적인 성경교육을 위해서 현장에서 직접 활용할 수 있는 교수모형²⁾이 요청되고 있는 것이다.

위와 같은 관점에서 성경교수, 성경교수모형을 키워드로 선행연구를 살펴보았다. 먼저 교수이론에 기반한 연구를 살펴보면 이은규(2004)는 “청소년을 위한 창조적인 성경교수법에 대한 소고”에서 로렌스 리차즈, 비어만의 성경교수법을 적용하여 교수방법을 제시하였다. 이선영(2014)은 “효과적인 성경교수를 위한 창조적 교수-학습 모형 설계”에서 로렌스 리차즈의 HBLT 기법을 활용하여 성경교수학습모형을 개발하였다. 신동천(2014)은 “내러티브 성경교수법 연구”

2) 교수, 학습, 교수-학습, 수업 등은 비슷한 개념으로 사용된다. 각 용어는 공통적인 의미가 있고 강조점에 따라서 구분된다(김선요, 2004). ‘교수’는 교사의 전문적인 역할을 수행하는 행위이며, 학습이란 학습자가 학습과제를 수행하는 행위이다(권낙원, 최화숙, 2001, 14). 교수모형, 수업모형, 교육방법, 수업설계, 교수-학습방법 등도 비슷한 개념으로 함께 사용된다(김윤권, 2008). 본 연구에서는 해당 용어를 같은 개념으로 보며 ‘교수모형’이라는 용어를 주로 사용할 것이다.

에서 내러티브 기법을 활용하여 성경교수모형을 제시하였다. 윤화석(2015)은 “교회에서의 성경교수-학습을 위한 방법적 접근: 심장, 손 그리고 오성과 함께하는 성경학습”에서 독일의 실천신학자인 Godwin의 책을 중심으로 성경교수학습방법을 연구하였다. 교회학교 성경교수와 관련한 연구로 박은혜(2016)는 “포스트모더니즘과 교회학교의 성경교수에 있어서 위기와 도전”에서 성경교수에 있어서 포스트모더니즘에 의한 위기를 지적하고 대안을 제시하였다. 일반교육 영역에서 주목받고 있는 교수학습방법을 교회학교 성경교수에 적용한 연구로 노항규(2016)는 “플립드러닝(flipped learning) 적용 성경교수법 개발”에서 플립드러닝을 성경수업에 적용하여 성취도와 만족도를 높일 수 있는 교수방법임을 밝혔다. 함영주(2019)는 “교회학교에서 프로젝트기반 학습을 활용한 성경교수 실행모형연구”에서 프로젝트학습을 기반하여 성경교수모형을 개발하고 이를 적용할 수 있는 제언을 하였다. 그리고 다양한 분야를 접목한 교회학교 성경교수연구를 살펴보면 예술문화영역을 성경교수학습에 적용한 박종석(2017)은 “기독교 신앙교육과 연극: 성경교수학습 진행을 중심으로”에서 성경공부의 효과를 위해서 연극을 성경교수에 적용하였다. 한신일(2004)은 “인터넷을 활용한 교회학교 교수학습모델 개발”에서 인터넷을 활용한 교회학교의 다양한 교수학습모델을 연구하였다. 이상 선행연구를 살펴보면 성경교육을 위한 교수-학습방법 연구는 다양하게 이루어지고 있다. 하지만 교회학교의 성경교육을 위해서 교사들이 현장에서 직접 활용할 수 있도록 하는 교수모형 연구는 많지 않다. 이러한 이유에서 본 연구자는 교회학교의 효과적인 성경교육을 위해 교사들이 활용할 수 있는 교수모형을 개발하고자 하였다.

연구문제는 다음과 같다. 첫째 “교회학교의 교수-학습원리는 무엇인가? 둘째 효과적인 성경교수의 요소 및 원리는 무엇인가? 셋째 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형은 어떠한가?”이다.

연구절차는 첫째, 성경교수모형 원리를 개발하기 위하여 문헌연구를 통해 교회학교, 교회학교 교수-학습 원리, 효과적인 성경교수 원리를 살펴보았다. 둘째, 성경교수모형 초기 원리 도출을 위하여 문헌연구를 통해 성경교수 목적, 성경교수 요소, 성경교수 원리를 살펴보았다. 셋째, 문헌연구를 분석하여 교수모형과 그 원리를 도출하였다.

II. 이론적 배경

교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 개발에 있어서 이론적 배경이 되는 교회학교의 특성, 교회학교 교수-학습 이론, 성경교육 요소와 원리에 대해 살펴보려고 한다.

1. 교회학교의 개념과 특성

(1) 교회학교의 역사

교회학교는 18세기 영국의 주일학교 운동에서 시작했다(강전국, 2014, 58). 18세기 영국

사회는 산업혁명으로 많은 사람들이 노동자로 일하게 되었다. 이런 시대적 배경 가운데 가난한 노동자들의 자녀들은 돌봐줄 사람이 없었다. 당시 출판업을 하던 레익스(Robert Raickes, 1735-1811)는 버려진 어린이들을 모아 1780년 주일학교를 시작하였다(정일웅, 2012, 434). 주일학교 운동의 목적은 도덕훈련과 경건교육, 비행 어린이 선도, 근면성 고취였다. 교육내용으로 읽기, 쓰기, 셈하기, 예배와 성경, 교리문답 등이 있었다. 그 후 1789년에 영국 내 30만 이상의 어린이들이 주일학교에서 교육을 받게 되었으며, 1785-1799년 사이에는 웨일스, 아일랜드, 스코틀랜드까지 전해지게 되었다(정일웅, 2012, 435).

주일학교 운동은 영국에서 미국으로 넘어가게 되었다. 당시 미국은 국가와 교회가 엄격히 분리되었기 때문에 학교에서 기독교 종교수업을 할 수가 없었다. 영국에서 건너 온 주일학교는 미국의 이와 같은 배경에서 변형되어 기독교 종교수업의 보충 역할을 하게 되었다. 이 변형된 형태는 미국 전역에 급속도로 퍼져나갔다. 1791년에는 주일학교 연합체가 만들어졌다(정일웅, 2012, 436). 이에 미국의 주일학교는 더 이상 가난한 아이들만 목표로 하지 않았다. 교회 내의 모든 어린이와 청소년까지 지향하게 되었다. 이와 같은 변화로 마침내 개 교회에서 교회학교가 운영되었으며, 어린이와 청소년의 선교 지향적인 성격으로 발전하였다(정일웅, 2012, 435).

한국에 주일학교가 전해진 것은 한국 선교 초기의 선교사들에 의한 것이다. 한국의 주일학교는 영국에서 로버트 레이크가 시작한 사회 교육적이며, 기초교육적인 성격이 아닌 미국의 형태를 받아들였다. 한국 교회 초기선교사였던 콕안런(Charles, Allen Clak)은 공식적인 주일학교는 1890년에 시작되었다고 하였다. 이후 1897년 평양에서 6개의 교회에서 주일학교가 시작되었고 한국교회는 초교파적으로 개 교회에 주일학교가 세워졌다. 한국의 주일학교는 성경교육을 중심으로 기독교 본래의 선교적이며, 세례를 베풀고 믿음을 견고하게 하며 복음적인 삶을 살도록 하는 것이 지향점이 되었다(정일웅, 2012, 437).

(2) 교회학교의 목적

현유광(2016)은 교회학교에 나오는 사람들이 무엇을 배우며 어떤 사람이 되어가느냐가 중요하다고 하면서 이를 위해서 “올바른 교육철학이 세워져야하고 올바른 교육목적 위에 가르침과 프로그램이 운용되어야 한다.”고 하였다. 그는 교회학교의 존재 목적 중에 가장 중요한 것은 성경을 가르치는 것이라고 하면서 “교회학교는 때를 얻든지 못 얻든지 하나님의 말씀인 성경을 가르쳐야 한다.”고 하였다(현유광, 2016, 79). 이선영(2014)도 성경을 가르치는 일이 교회의 가장 중요한 사명 중에 하나라고 하면서 “특히 교회학교는 자라나는 성장 세대들의 신앙교육을 맡은 기관으로서, 마땅히 성경교육을 최우선으로 감당해야 한다.”고 하였다. 이처럼 교회학교는 신앙교육을 맡은 기관으로서 성경을 가르치는 것이 최우선 목표인 것이다. 하지만 교회학교의 교육목표가 성경교육이라고 할 때 단순히 성경지식만을 말하는 것이 아니다(현유광, 2016, 23). 성경의

지식이 학습자의 삶에 적용되어 그 삶을 변화시킬 수 있어야 하는 것이다(이선영, 2014, 258).

(3) 교회학교의 교사

교회학교 교사는 교회에서 성경을 가르치는 자며, 학생을 지도하는 자이다(장화선, 2010, 35). 교회학교 교사의 구체적인 역할에 대해서 현유광(2016)은 “학생들을 위해서 기도하는 일, 하나님의 말씀을 준비하고 가르치는 일, 학생들의 영적 상태를 살피고 지도하는 일, 학생들의 부모와 더불어 학생들의 신앙상태를 살피고 의논하는 일” 등이라고 하였다. 이와 같은 교사들의 역할을 위해서는 요청되는 자질에 대해서 정일웅(2012)은 “가르치는 은사, 가르침의 소명, 학생들을 사랑, 스스로 배우는 교사, 인격적 모범, 기도하는 교사”라고 하였다. 장화선(2011)은 교회학교 교사는 성경 지식의 전수자로서 본질을 지닌다고 하면서 “성경을 가르치는 교사가 되기 위해 성경에 대해서 전문적 지식을 갖기 위해서 자신이 지속적으로 성경을 배우기를 힘써야 한다.”고 하였다. 교회학교의 교사는 학생들의 신앙을 지도하며, 성경으로 그들의 삶의 의미를 가르치는 역할을 해야 한다(권진하, 2011, 9).

2. 교회학교 교수-학습

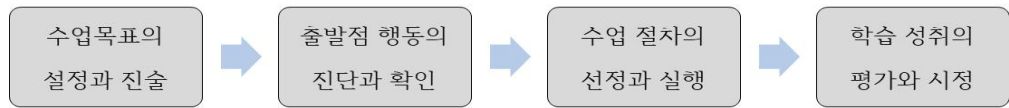
(1) 교수-학습 과정

본 연구의 목적인 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 개발을 위해서 교회학교의 성경교육 교재를 중심으로 교수-학습 이론을 살펴보고자 한다. 이를 위해서 먼저 전통적인 교수-학습 모형과 와이코프의 기독교교수-학습 과정(process) 이론을 살펴보고자 하였다.

① 전통적 교수-학습 모형

전통적인 교수-학습 모형으로는 타일러(Ralph Tyler)³⁾와 글래저(R. Glaser)의 모형이 대표적이다. 그 가운데 글래저는 수업 목표의 설정, 출발점 행동의 진단, 교수절차, 학습성과 평가의 4단계로 구분하였다(정미경 외, 2021, 39). 글래저의 수업 모형은 그 속에 교수원리를 잘 포함하고 있다. 수업운영의 일반적인 절차가 지극히 간명하게 제시되어 있을 뿐 아니라 복잡한 다른 수많은 수업모형들도 이 모형의 기본원리 속에 요약될 수 있다는 점에서 널리 알려진 수업 모형이다. 글래저 수업모형의 구성요소를 그림으로 살펴보면 다음과 같다(박현주, 2005, 149).

3) 타일러는 교육과정 개발이나 수업설계에 포함되어야 할 요소로 교육목표 설정, 학습경험의 선정, 학습경험의 조직, 평가 네 가지 절차로 설명하고 있다.



[그림-1] Glaser의 수업모형

글래저는 수업과정을 수업목표, 출발점행동, 수업절차, 평가의 네 단계로 모형을 제시했다. 1단계 수업목표 설정은 수업활동의 방향을 제시할 뿐만 아니라 방법을 결정해주고 나아가 평가의 기준이 되기 때문에 무엇보다 중요하다. 교육목표는 전 교육과정의 목표, 교과별 학년 목표, 단원목표, 수업목표로 위계화되어 있다. 이 가운데 수업목표는 가장 구체적으로 진술되어야 한다. 그리기 위해서 수업목표는 관찰할 수 있는 행동으로, 학습자 행동으로, 도달점 행동으로 진술되어야 한다. 수업목표가 이처럼 행동적으로 진술되면 수업방향을 분명하게 해줌으로써 수업의 내적 일관성을 유지하고 평가와 교정지도가 용이하며 학생들의 동기유발에 도움이 된다(박현주, 2005, 150). 2단계 출발점 행동 진단은 학습지도 이전에 이미 습득되어야만 하는 행동특성이다. 학습자간 개인차를 알아보기 위해서 시행된다. 이 진단을 하는 것은 학생들의 특성에 따라 수업을 개별화하는 것을 의미하며 이를 통해 모든 학생들에게 학습효과를 최대한 발휘하게 하는 것이다(권낙원, 최화숙, 2010, 60). 3단계 수업 절차의 선정과 실행은 본격적인 지도활동을 펼치는 단계이다. 여기서는 학습 요소별 시간계획, 각 수업시간별 학습활동계획(교안), 수업형태결정, 수업매체선정 및 개발 등이 이루어진다. 수업설계의 의미를 협의로 보았을 때 교사들이 일반적으로 따라야 하는 수업과정은 도입단계, 전개단계, 정착단계로 나누어 볼 수 있다. 도입단계에서는 수업목표가 무엇인지 인식하게 하는 일과 동기 유발을 위한 조치, 선수학습과 관련짓는 일이 이루어진다. 전개 단계는 구체적인 학습 경험을 제공하는 단계로 학습내용을 제시하고 학생들의 이해를 촉진하기 위한 다양한 수업기법과 전략들이 동원된다. 정리단계는 그 동안의 학습을 마치고 학습을 강화하는 단계로서 정리, 연습, 적용이 실시되는 단계이다. 4단계 학습성과 평가는 총괄평가라고 한다. 학습결과를 총괄적으로 평가한다. 최종적인 성적을 내주고 교사 자신이 스스로 수업 효율성을 최종적으로 확인하는 단계이다(권낙원, 최화숙, 2010, 59-61).

② 기독교 교수-학습 과정(process)

와이코프는 기독교교육을 위한 교육과정의 기초이론을 형성한 대표적인 학자이다. 와

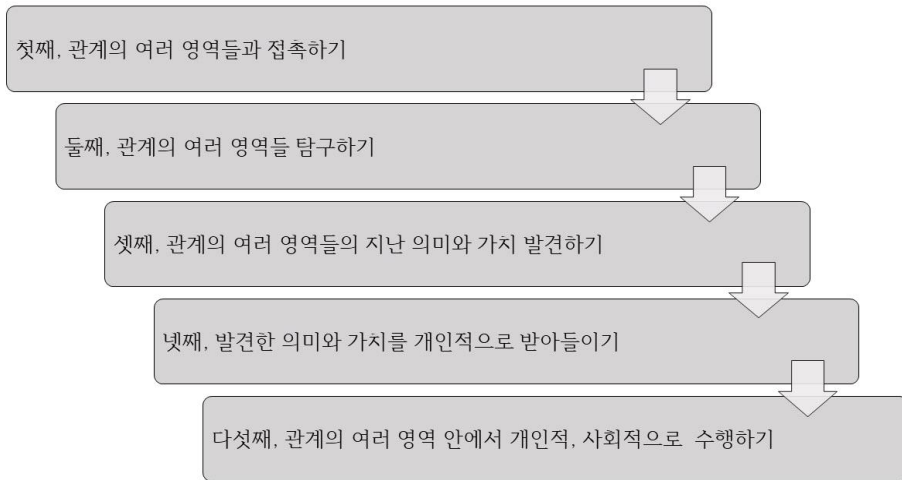
이코프는 타일러의 교육과정 이론을 근간으로 교회의 기독교 교육과정 이론을 체계화했다. 와이코프는 기독교교육의 과제에 대해서 “기독교적 삶의 양육”으로 요약했다. 즉 그리스도인의 삶 속에서 예수 그리스도의 성품을 형성하는 일을 기독교교육의 중심과제로 이해했다. 교회의 기독교교육과정을 “교회가 행하는 여러 사역적 기능 중 가르침의 사역을 주로 감당하기 위해 추구하는 교수 학습 과정의 포괄적이고 체계적인 계획이라고 정의했다. 보다 효율적인 커리큘럼을 위해 건전한 원리에 기초한 커리큘럼 작성이 필수적임을 전제하고 이 건전한 원리 형성을 위해 여섯 가지 질문들에 기초한 응답을 커리큘럼 이론의 기본요소들로 삼았다. 즉 어디서(where), 무엇을(what), 왜(why), 어떻게(how) 교육할 것인지와 어떤 방법으로(in what way), 어떤 수단에 의해(by what mean) 조직되어야 할 것인지 물음이다. 이 여섯 가지 질문들은 교육 과정이 일어나는 현장의 문제(context), 내용의 문제(scope), 그리고 계획하고 안내하는 학습성과를 판단하는 기초가 되는 목적(purpose), 진행방법에 관한 문제(process) 등에 관해서 기본적인 안내를 제공하고 커리큘럼 설계의 단서로서 위의 요소들을 어떻게 적절히 조직할 것인가에 관한 조직원칙(organizing principle)을 포함해서 커리큘럼 기본원리를 형성하는 기본틀을 제공해 준다(고용수, 2005, 74). 와이코프의 교육과정 이론 가운데 교수-학습 과정(process)을 살펴보면 다음과 같다.

“어떻게(how) 기독교적 가르침과 학습은 이루어지는 가”에 대한 질문은 그리스도인의 신앙과 생활에서 그리스도인 됨과 계속성장 해가는 과정과 관련해서 하나님, 인간, 자연, 역사 등 관계의 전 영역들이 교육목적을 달성하기 위해 상호작용하는 일체의 기본이 되는 방법에 관한 물음이다. ‘가르침’이 ‘학습의 안내’라면 그리스도인의 신앙과 생활을 가르치는 것은 그리스도 안에서 예배하고 증거하고 봉사의 일을 감당하는 신앙공동체의 삶 속에 개인을 초청하는 일이다. 여기에 기독교교육의 과정(process)이란 공동체의 생활과 사역 속에 개인의 참여, 종사 관여를 필수적으로 요구한다. 학습이 자기 행동을 통해 이루어진다면 맡겨진 과제의 책임수행에의 참여 없이 학습은 발생하지 않는다. 와이코프는 교육의 과정에서 요구되는 학습과제들을 다섯 가지 요소들로 제시했다(고용수, 2005, 82). 다섯 가지 학습과제의 요소들은 각기 분리된 것이 아니고 연계성을 유지하면서 지속적인 연결과 상호작용 속에서 개인의 존재화가 이루어지는 순환적 성격의 구조를 지닌다(고용수, 2005, 83). 이를 그림으로 살펴보면 아래의 그림과 다음과 같다.

[그림-2] 교육의 과정에서 요구되는 학습과제

(2) 교회학교 교수-학습 과정

교회학교의 성경교육은 교단에서 제공하는 교육과정 교재를 통해서 이루어지는 것이 대부분이다. 따라서 교회학교의 실제적인 교수-학습 과정을 살펴보는 것은 교회학교에서 사용하는 교재를 통해서 가능하다. 이에 전통적인 교수-학습모형, 기독교교수-학습 과정의 이론을 종합



적으로 참고하여 각 교단 성경공부 교재의 목적, 내용을 간략하게 살펴보고, 본 연구와 직접 관련된 교수-학습 과정 및 요소를 중심으로 살펴보고자 한다.

① 킹덤스토리

[킹덤스토리]는 대한예수교장로회 고신교단의 총회교육원에서 개발한 [생명의 양식]⁴⁾ 6차 교육과정이다. 고신교단의 교육이념으로는 “개혁주의 정신에 입각하여 웨스트민스터 표준문서들(대교리문답, 소교리문답, 예배지침, 교회정치 및 권징조례)을 따라 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하는 그리스도인을 양성한다”이다. 교육목적은 “성경을 가르쳐 첫째 예배적 인격, 삼위일체 하나님을 바로 알고 섬기게 한다. 둘째 인화적 인격, 하나님의 형상인 사람을 이해하고 사랑하며 도우고 그리스도를 전하게 한다. 셋째 문화적 인격, 자기의 존재 의의와 특수한 사명을 자각하여 자기의 선자리에서 맡은 일에 충성하게 한다. 이와 같은 그리스도인을 육성하여 신앙의 정통과 생활의 순결을 겸비하게 한다”이다(총회교육원 홈페이지).

a. 교육목적

[킹덤스토리]의 교육목표로는 “첫째 삼위일체 하나님을 알고 예배하고 섬긴다. 둘째 구속 역사를 알고 예수님을 구주로 영접하고 믿음의 성장을 위해 노력한다. 셋째 성경을 매일 읽고 묵상하며 실천한다. 넷째 하나님의 자녀 됨의 신분을 알고 합당한 생활을 한다. 다섯째 복음을 확신하고 국내외 친구들에게 복음을 증거하는 삶을 산다. 여섯째 창조세계의 청지기로서 하나님

4) [생명의 양식]은 대한예수교 장로회 고신교단이 개발한 공식 교육과정 명칭이다. [킹덤 스토리]는 6차 교육과정의 별칭이다.

이 주신 재능을 개발하고 주변 문화를 분별할 줄 안다.”이다.

b. 교육내용

[킹덤스토리]는 성경 속에 담긴 하나님 나라의 통치와 삶의 원리를 알려주어 하나님을 나의 왕으로 모시고 하나님 나라의 백성답게 살아가도록 가르친다. 기독교 신앙의 개념 원리인 기독교 교리와 세계관, 어린이들의 삶에 문제들도 다루어, 한국교회 어린이의 지성적인 필요에 맞춘 내용이다. 교육범위는 성경, 교리, 절기 생활 등 신앙성장에 필요한 영역들과 예배, 교육, 교제, 전도, 봉사 등을 배운다(대한예수교장로회 총회교육원, 2022, 2).

c. 교수-학습 과정

[킹덤스토리]의 교수-학습 과정 및 요소를 살펴보면 먼저 교육목표를 진술하는 요소는 ‘킹덤목표’다. 성경의 내용적 목표, 학습자의 행동적 목표로 두 가지를 구체적으로 진술하고 있다. 교수-학습 과정은 순서대로 왕의 초대-왕의 말씀-왕의 임무-왕의 약속으로 구성되어 있다. 해당 과정은 로렌스 리차즈와 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt)의 HBLT 성경교수법에 기반한다*. 이를 표로 비교 정리하면 다음과 같다(총회교육원 홈페이지).

리차즈와 브렛펠트 HBLT 성경교수법	킹덤스토리 교재 구성
HOOK	왕의 초대
주의 집중하기	주의를 환기 시간
필요를 표면화 하기	주제와 관련된 간단한 활동
목표를 설정하기	나의 삶과 말씀을 자연스럽게 연결
성경연구로 인도하기	
BOOK	왕의 말씀
본문 연구 몰입시키기	말씀 발견의 시간
본문 의미 명확히 하기	하나님 말씀의 깨달음
본문에서 일반적인 적용 원칙 나누기	하나님 나라의 진리 발견
LOOK	왕의 임무
진리를 삶과 연관 짓기	말씀다짐 시간
삶의 맥락에서 본문의 일반적 적용점 탐색	활동으로 주제 부각
실천을 위한 동기 유발	초점으로 구체적인 주제 인식
TOOK	왕의 약속
수업 밖에서 적용 기회 제공하기	결단 나눔시간
특정한 실천사항 생활변화로 인도하기	나의 말로 표현하고 다짐
유익하게 수업 마무리 짓기	하나님 나라 백성답게 살기로 결단

<표-1> 킹덤스토리 교수-학습 과정 비교

② GPL

[GPL]⁵⁾은 하나님의 사람, 세상의 빛(God's People, Light of the World)을 의미하는 대한예수교장로회 통합교단의 교육자원부에서 개발한 4차 교육과정이다. 교단의 교육 주제는 ‘하나님 나라’이다. 교육 이념은 “오직 하나님께만 영광”이라는 개혁신교회의 기본정신을 근간으로 한 “하나님 나라의 구현”이다(교육자원부 홈페이지).

a. 교육목적

[GPL] 교육목적은 “모든 세대들에게 하나님의 은혜로 예수 그리스도를 통해서 이룩하셨고 성령을 통해 지금도 계속 이루시는 구원의 복음을 신앙 공동체 안에서 깨달아 알고, 하나님의 말씀과 복음의 빛 안에서 가정과 교회, 이웃과 사회 그리고 자연 및 세계와 바른 관계를 이루어서, 예배와 선교의 사명을 지닌 하나님의 백성으로서 삶 속에서 하나님의 나라와 그의 의를 위해 헌신하도록 양육하고 훈련하는 것”이다.

b. 교육내용

[GPL] 교육과정이 지향하는 교육 내용의 범위로는 하나님 나라, 하나님의 부르심과 인간의 응답 사이의 만남을 통한 의미와 경험의 자리로 규정한다. 내용의 영역은 하나님 나라의 문화 내용, 곧 신앙공동체의 신앙구조를 이루는 신앙경험의 다양한 표현 양식을 영역화한다. 교육내용은 성경, 교회, 세계의 영역들이다.

c. 교수-학습 과정

[GPL]의 아동부 교재인 [제자 플랫폼]⁶⁾을 중심으로 교수-학습 과정 및 요소를 살펴보면 먼저 교육목표를 진술하는 요소는 ‘키포인트’다. 여기에는 성경이야기, 하나님의 뜻, 우리의 응답 세 가지로 구분하여 성경의 내용적 목표, 학습자의 행동적 목표가 구체적으로 진술된다. 교수-학습 요소는 순서대로 이야기 나누기-말씀 만나기-새롭게 하기, 세 단계이며 학년별 교재에서는 연령에 맞추어 변형하였다. 해당 과정은 와이코프와 마리아 해리스(Maria Harris) 교육의 과정에 기반한다. 와이코프는 접촉하기-탐구하기-의미와 가치 발견하기-내면화하기-책임을 수행하기의 단계이다. 해리스는 교육의 과정을 예술의 과정으로서 단계라기보다는 운동으로 이해하며 목상-착수-형태부여-출현-방출의 과정이다.⁷⁾ 이를 정리하여 비교하면 다음과 같다(교육

5) 해당 교육과정은 GPL, GPL-PLUS, GPL-S 등으로 변화되어 왔다.

6) GPL 교육과정 교재는 연령별로 개발되었다. 초등부에 해당하는 아동부 교재는 [제자 플랫폼]이다. 본 연구는 아동부 교재 교사용을 중심으로 살펴보았다.

자원부 홈페이지).

D. C. wyckoff	Maria Harris	GPL(제자 플랫폼)
접촉하기	목상	이야기 나누기
학생이 배우고자 하는 대상 또는 지식과 접촉점을 찾음	교육의 내용 가르침을 생각하는 과정	나를 돌아볼 수 있도록 직간접 적으로 삶의 이야기를 나눈다.
탐구하기	착수	말씀 만나기
교육내용을 자세히 살펴 가기 시작하는 단계	무엇인가 가르치고 배우는 과정	다양한 방식으로 말씀을 만나고 그 과정 속에서 자연스럽게 나를 연결하여 내가 석찰 되도록 한다.
의미와 가치 발견하기	운동	
교육 내용 속의 자신에게 의미 있는 것을 찾는 단계	앞의 착수 과정을 통해서 의미를 부여하고 깨달음 얻음	
내면화 하기	출현	새롭게 하기
의미를 자신의 것으로 받아들이는 단계	가르침을 통한 변화가 일어나는 과정	말씀을 바탕으로 나와 세상에 대해서 새롭게 될 것을 찾아보고 결단하고 실천한다.
수행하기	방출	
적용하고 실천하는 단계	학생을 현장으로 떠나보내는 과정	

<표-2> [GPL] 제자 플랫폼 교육-학습 과정 비교

③ 하나바이블

[하나바이블]은 대한예수교장로총회 합동교단의 총회교육개발원에서 개발한 세 번째 교육과정 교재이다. 하나바이블은 The Kingdom of God in the bible을 의미 하는 것으로 ‘하나’는 하나님 나라, ‘바이블’은 성경이다. 성경을 통해 하나님 나라를 배운다는 것이다. 합동교단의 교육이념으로는 “정확무오한 성경에 근거한 개혁주의 신앙고백(웨스트민스터표준서들)을 따라 삶의 모든 영역에서 하나님 나라를 확장시키는 그리스도인을 양육하는 것”이다. 이에 따른 총회 교육의 교육목적은 “성경교육을 통해 삼위일체 하나님을 믿고 사랑하며 섬게 하며, 하나님의 참된 그리스도인의 정체성을 가지고 세상을 변화시키며, 하나님께 영광을 돌리도록 하는 것”이다. 교육목표는 “정확무오한 신구약 성경66권을 체계적으로 교육하여 기독교적 세계관을 형성하고, 개혁주의 신학에 근거한 삶의 원리를 깨달아서 삶의 모든 영역에서 하나님의 형상으로 지음받은 거룩한 성품을 내면화하여, 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하며, 세상에 소금과 빛이 되는 참된

7) 마리아 해리스의 교육의 과정은 그의 저서 교육목회 커리큘럼(1997)에서 소개되고 있다.

그리스도인을 양성해 나가는 것”이다(총회교육개발원 홈페이지).

a. 교육목적

[하나바이블] 교육목표는 첫째 하나님 나라와 통치의 역사적 파노라마를 신구약 성경을 통해서 알게 한다. 둘째 하나님 나라 백성의 원리가 무엇인지 교리와 역사를 통해서 깨닫게 한다. 셋째 하나님 나라의 백성으로서 말씀에 근거한 거룩한 성품의 내면화 및 실천하게 한다. 넷째 하나님 나라 백성의 삶의 양식을 깨닫고 세상을 변화시키는 삶을 살아가게 한다.

b. 교육내용

[하나바이블] 교재의 주제는 ‘하나님 나라’이다. 하나님 나라의 통치가 역사 속에서 어떻게 형성되고 진행되어 왔으며, 하나님과 백성이 어떤 관계를 형성했는지 학습자에게 가르친다. 동시에 지금 그리고 여기에서 어떻게 하나님 나라를 완성해 가는지 배운다. 교육내용은 성경, 교리, 성품, 세계관의 영역이다.

c. 교수-학습 과정

[하나바이블] 교수-학습 과정 및 요소를 살펴보면 먼저 교육목표를 진술하는 요소는 학습요점과 적용이다. 학습요점에서는 학습자가 성경에서 배워야 하는 내용적 목표를 진술하고 있다. 적용에서는 실천의 방향을 구체적으로 진술한다. 교수-학습 과정은 4단계로 제시하였다. 1단계 start-2단계 말씀 속으로-3단계 생활 속으로-4단계 endig이다. 이를 와이코프의 교수-학습 요소로 비교해 보면 다음과 같다.

D. C. wyckoff	하나바이블
접촉하기	start
학생이 배우고자 하는 대상 또는 지식과 접촉점을 찾음	1. 시작기도 2. 말씀 암송
탐구하기	말씀 속으로
교육내용을 자세히 살펴 가기 시작하는 단계	3. 제목과 학습요점으로 핵심내용 정리
의미와 가치 발견하기	생활 속으로
교육 내용 속의 자신에게 의미 있는 것을 찾는 단계	4. 삶의 실제적인 적용과 결단
내면화 하기	
의미를 자신의 것으로 받아들이는 단계	Ending
수행하기	
적용하고 실천하는 단계	5. 기도로 마치기 6. 주중 미션북 체크

<표-3> [하나바이블] 교수-학습 과정

3. 효과적인 성경교수 원리

본 연구의 목적인 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 개발을 위해 성경교수의 목적, 요소, 원리에 관한 이론을 살펴보고자 한다. 이를 통해서 효과적인 성경교육의 의미를 정립하고 교수모형개발의 요소 및 원리의 근거로 삼고자 하였다.

(1) 성경교수 목적

① 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 성경의 지식을 넘어서 반응을 강조하였다. 성경교수에 있어서 영적 성장과 성숙을 목표로 한다면 교사는 학습자에게서 태도와 기능적인 반응을 목표로 삼아야 한다는 것이다. 리차즈는 성경교수를 다음과 같이 정의한다. 성경교수의 내용 목적은 꼭 필요한 것으로 학습자들이 성경 내용을 듣고 이해하는 것은 필수적이다. 그리고 학생들이 배운 진리를 믿고 중요하게 여기는 것은 역시 필요하며, 따라서 교사는 영감적 목표를 포함해야 한다. 그러나 궁극적으로 축복은 하나님 말씀을 듣기만 하거나 말씀의 중요성과 타당성에 대한 가슴 깊은 확신으로만 오는 것이 아니며 순종함으로 또는 하나님의 말씀을 행함으로 온다. 그런 점에서 성경교수의 중심에 있는 학생들에게 성경의 지식이 중요하기는 하지만 궁극적인 목적은 성경의 지식이 학생의 일생생활에 적용되어야 한다는 것이다.

② 하워드 헨드릭스&윌리엄 헨드릭스(Howard G. Hendricks & William Hendricks, 2009)

하워드 헨드릭스&윌리엄 헨드릭스(Howard G. Hendricks & William Hendricks, 2009)는 성경을 공부하는 목표에 대해서 “궁극적인 목표는 하나님을 아는 것”이라고 하였다. 성경은 연구를 위해서 쓰여진 것이 아니라 삶을 변화시키기 위해서 쓰여졌는 것이다. 성경은 결코 우리의 호기심이나 만족을 위해 쓰여진 것이 아니라 우리의 생활을 변화시키기 위해서 기록되었는 것이다. 결론적으로 “성경의 궁극적인 목적은 내가 성경을 가지고 무엇을 하는 것이 아니라, 성경으로 하여금 나에게 무엇을 하도록 하는 것에 있다.”고 하였다.

③ 짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)

짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)은 성경 해석의 목적에 대해서는 다음과 같이 설명한다. 성경은 그리스도인을 양육하려는 목적으로 사용하는 것임을 강조한다. 성경해석의 목적을 규명해보면 성경연구는 단순히 교리적인 것을 발견하는 지적 탐색 이상의 것임을 깨달을 수 있다는 것이다. 성경은 반응을 불러 일으키기 위한 의도로 기록되었으며, 결론적으로 성경을 가르치는 것은 단순히 성경에 관한 정보를 제공하는 것을 훨씬 넘어서는

일이라고는 것이다. 하나님 앞에서 신실하게 살아가는 것이 무엇인지를 더욱 알게 해주며 오래된 구습을 벗어버리고 거룩한 습관으로 채울 수 있도록 도움을 주어야 한다는 것이다.

④ 해돈 로빈슨(Haddon W. Robinson, 2008)

로빈슨(Haddon W. Robinson, 2008)은 강해설교의 필요성에 대해서 말하면서 성경을 다 음과 정의하였다. 강해자가 본문이 말하는 진리를 설명하는 것이 필수적이긴 하지만 이에서 할 일이 끝난 것이 아니다. 그 본문을 듣는 이들의 경험까지 연결시켜 어떤 변화를 가져와야 하는 것이다. 그래서 강해설교를 구상하기 위해서 다음과 같은 방안을 알고 있어야 한다고 하였다. 첫 번째, 성경에 관한 지식이다. 하나님의 계시가 무슨 의미를 가졌는지 아는 것이다. 두 번째, 시대 사조를 의식하고 있어야 한다. 청중들이 속한 시대가 요구하는 문제들에 대한 답을 찾고자 노력해야 하는 것이다. 세 번째, 그 자신의 특수한 세계이다. 설교자는 모든 세상에 말씀을 전하는 것이 아니라 그가 속한 특정집단에 말씀을 전하는 것이다. 결국 “설교의 목적은 말씀을 듣는 청중 의 변화를 위해서 주어지는 것이며 이는 결국 적용의 문제”라는 것이다(이정현, 2008, 47).

⑤ 허셀W 요크 & 버트 데커(Hershae W. York & Bert Decker, 2008)

설교는 정보를 알려주기만 하는 것이 아니라 삶을 변화시키는 맞춤형이 되어야 한다. 청중의 영혼을 사료잡고 그들이 하나님의 뜻에 따라 살도록 동기를 부여하는 말씀을 선포해야 한다. 말씀으로 하나님이 청중의 삶을 변화시키는 것을 지켜보는 것이 설교의 목적이라고 하였다 (허셀W 요크, 버트 데커, 2008, 37).

⑥ 강용원(2016)

강용원은 성경을 교수하는 일은 대단히 가치 있는 일로서 교회교육에서 핵심적이라고 하면서 그 목적에 대해서 다음과 같이 말한다. 학습자를 하나님과 인간 사이의 대화로부터 귀결 되는 신성한 사건들에 노출시키게 하기 위함이다. 성경은 하나님과 인간 사이의 교제를 보여준다. 성경에 등장하는 많은 이야기들이 저마다 하나님과 인간의 관계에 대한 교훈을 가르친다. 학습자는 성령의 조명 아래 주의 깊게 성경을 묵상함으로써 하나님과 인간관계에 대해 배우며 자신의 삶에 적용하게 된다. 즉 성경을 가르치는 것은 하나님에 대한 인간의 합당한 반응을 이루게 하는 목적을 가진다는 것이다. 그런 점에서 성경교수를 다음과 같이 정의하였다. 성경을 교수한다는 것은 그리스도인의 본연의 목적을 이루는 것과 일치한다. 이 점에서 모든 성경교수는 단순히 지식을 하나 더 늘이는 것으로 끝나지 않는다. 성경교수는 각 사람의 변화를 이루기를 지향한다.

⑦ 한춘기(2018)

한춘기는 성경교수에 대해서 다음과 같이 정의하였다. 성경교수는 연구, 해석 등에 초점을 두는 주해처럼 이론적인 성경만을 띠지 않는다. 이런 점에서 주해와는 다르다. 그렇다고 해서 지나치게 적용에 초점을 두어 실제적인 삶의 정황만을 다루어서도 안 된다. 성경교수는 제한된 몇 구절의 핵심적인 의미를 파악하여 그 의미를 현대의 삶의 정황에 적용하여 가르치는 것이다. 그런 점에서 성경교사도 다양한 요소를 참고하여 학습자를 영적으로 어느 단계에 있는지 살피고 무엇을 가르칠까 정의해야 한다. 그리고 성경의 의미를 가르치고 그 다음에는 어떻게 살아야 하는가에 대한 교훈을 찾아서 각자의 삶에 적용해야 하는 것이다.

⑧ 함영주(2019)

함영주는 기독교 교육의 목적에 대해서 다음과 같이 말한다. 성경 본문에 대한 공부를 통해서 지식이 넓어지고 가슴이 뜨거워졌다면 반드시 행동하는 데까지 나아가야 한다. 지, 정, 의가 전인격적으로 변화하여 그리스도를 닮은 제자로 만드는 것이다. 본래 신앙교육은 하나님의 대한 이해와 지식, 그리고 그것의 실천적인 적용이 어우러져야 온전한 전인적 교육이 될 수 있다고 하였다. 효과적인 성경교육의 개념을 정립하기 위한 성경교육의 목적을 표로 정리하면 다음과 같다.

이론적 배경	성경교육의 목적
Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014)	성경의 지식을 알고 일상생활에 적용하는 것 학습자의 삶이 새로워지는 것
Howard G. Hendricks & William Hendricks (2009)	하나님을 아는 것 나의 생활을 변화시키기 위한 것
Jim Wilhoit & Leland Ryken (1996)	하나님 앞에서 신실한 삶을 알게 하는 것 오래된 구습을 벗고 거룩한 습관으로 채우는 것
Haddon W. Robinson (2008)	성경적 개념을 설교자와 청중에게 적용하는 것 적용하여 청중의 변화를 가져오는 것
Hershae W. York & Bert Decker (2008)	하나님 뜻에 따라 살아가도록 동기부여 하는 것 말씀으로 청중의 삶을 변화시키는 것
강용원 (2016)	하나님과 인간의 관계에 대해 배우며 적용하는 것 하나님에 대한 인간의 합당한 반응을 이루게 하는 것
한춘기	성경의 의미를 파악하여 삶에 정황에 적용하는 것

(2018)	성경지식을 갖고, 성경을 사모하며, 순종하는 것 성경적 세계관을 형성하는 것
함영주 (2019)	하나님에 대한 이해와 지식을 얻는 것 하나님과 그 지식을 실천적으로 적용하는 것 지정어가 전의격적으로 변화하는 것

<표-4> 성경교육의 목적

(2) 성경교수 요소

성경교육의 목적에 따른 단계별 요소를 살펴보고 공통적인 영역을 추출하여 본 연구의 목적인 교수모형 구성요소의 근거로 삼고자 하였다.

① 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 효과적인 성경교수는 다리를 세우는 것과 아주 비슷하다고 하였다. 기독교 교사가 다리를 놓을 수 있도록 다섯 단계별 요소를 보여주는데 그것을 창조적인 성경 교수모델이라고 하였다. 그 다섯 단계를 살펴보면 1단계는 성경연구(studying)이다. 이 단계에서 본문의 원리 혹은 사상을 발견한다. 2단계는 메시지에 초점을 맞추기(focusing)이다. 이 단계는 학습에 대한 이론을 통해서 교수 사역에 어떻게 접목시킬 것인지 발견하고, 학생들의 학습을 지도할 방법을 찾는다. 3단계는 수업 구성하기(structuring)이다. 창조적인 성경교수가 어떻게 실제적인 강의로 전개될 것인지 아는 것이다. 4단계는 성경공부 실행(teaching)이다. 성경공부반에서 교육을 실시하는 것이다. 이 단계에서 어린이, 청소년, 장년에 이르기까지 발달상의 요구들을 살펴보고 적합한 교수 전략이 제시된다. 5단계는 평가하기(evaluating)이다. 교사들이 얼마나 효과적으로 교수 활동을 했는지 평가하는 것이다. 평가 모델을 통해서 배우는 학생이나 교수의 효율성에 관하여 제대로 판단해 보는 것이다. 이 과정을 통해서 교수활동을 향상시킬 수 있는 방법을 찾게 된다.

② 짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)

짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)은 실패하기 쉬운 성경교육의 두 단계에 대해서 제시단계와 계획수립단계로 구분하여 생각해야 한다고 하였다. 그 가운데 보다 나은 성경교육을 위한 해결책은 계획수립단계에 있다고 하면서 다음과 같은 원인을 제시하였다. 성경본문에 대한 이해력 부족, 교재에 대한 지나친 확신, 과도한 내용과 충분하지 못한 의미전달, 성경에 대한 그릇된 견해, 학생들에게 과도한 부담을 주는 것, 너무 많은 내용을 다루려고 하는 것, 깎을 때우지 못함 등이다. 이를 전제로 보다 나은 성경교육을 위해서 다음과

같은 해결책들을 제시한다. 성경에 초점 맞추기, 중심 사상 가르치기, 상상력을 활용하기, 성경본문의 의미를 해석하기, 갬메우기이다. 짐 윌호이트, 레런드 라이켄(1996)은 이를 다시 효과적인 성경교수법 원리로 각각 구분하여 본문 연구, 본문의 중심사상, 갬메우기, 본문의 통일성의 원리로 제시하였다.

③ 강용원(2016)

강용원은 교수학습은 도입, 전개, 적용으로 이어지는 체계적인 절차를 따라 이루어지는 과정이라고 하였다. 성경교수학습 역시 이런 절차를 따라서 진행되어야 한다고 하였다. 1년 52주 단위로 진행되는 교회학교 공과시간을 물론 다양한 소그룹 성경공부에서도 이와 같은 교수학습 과정이 적용되는 것이다. 교사는 효과적인 교수학습을 진행하기 위하여 일반적인 교수학습 절차와 절차마차 수행해야 할 일을 알아야 한다. 강용원(2016)은 일반적으로 다음과 같은 단계를 거친다고 말한다. 교재 연구를 철저히 하고 수업목표를 재정리하여 기록하고 수업의 전체적인 흐름을 구상하고 정리한 후에 학습지도안을 작성한다. 그 후 실제 학습지도를 위한 자료를 수집하고 작성한다. 이러한 준비 단계가 마치면 실제 수업을 진행하고 마지막으로 수업을 평가하면서 마무리하는 것이다.

④ 함영주(2012)

함영주는 교회교육의 현실을 보면 성경공부를 통해서 얻을 수 있는 것이 극히 제한되어 있다고 하였다. 교사는 성경말씀을 통하여 학습자가 전인격적으로 변화되기를 바라지만 교육현장에서는 전혀 기대하지 않았던 현상들이 발생하고 있다고 하였다. 교사는 교재에 있는 대로 읽고 설명하기 바쁘고 학습자는 인도자가 질문하는 내용을 지적인 측면에서 이해하고 암기하기에 급급하다는 것이다. 성경공부를 통해서 머리와 가슴, 그리고 손과 발이 모두 반응하는 전인격적인 변화를 기대하기 힘든 구조를 갖고 있다고 하였다. 함영주(2012)는 성경공부의 패러다임을 바꾸는 것이 21세기 한국 교회교육이 살길이라고 하면서 새로운 교육적 틀이 필요하다고 하였다. 리차즈의 hook-book-look-took의 학습틀에 가드너의 다중지능이론을 접목시켜 제시하였다. 이를 통해서 전인적인 인간의 변화라는 교육의 목적을 성취할 수 있다고 하였다. 이와 같은 학습을 실현하는 학습계획서(Lesson Plan)를 작성하는 5단계를 주제설정, 학습목표 설정, 학습도구 결정, 레슨 플랜 쓰기, 평가 보완으로 제시하였다. 위의 성경교수를 위한 각 요소를 정리하면 다음과 같다.

Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt	Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996)	강용원(2016)의 성경교수 준비 과정	함영주(2012)의 학습스타일과
---	----------------------------------	-----------------------	-------------------

(2014) 창조적 성경교수법	효과적인 성경교수법		다중지능이론 접목을 위한 학습계획서
성경연구	본문연구	단원개요	주제설정
	본문의 중심사상		
메시지 초점 맞추기	갭메우기	수업목표설정	학습목표설정
수업구성하기	본문의 통일성	수업구성	레슨 플랜 쓰기
		학습지도안작성	
		학습 자료 수집	학습 도구 결정
성경공부실행	평가하기	수업 진행 후 평가	평가 보완

<표-5> 성경교수 단계별 요소

(3) 성경교수 원리

성경교수 요소의 각 원리를 살펴보고 본 연구의 목적인 교수모형 원리의 근거로 삼고자 한다.

① 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)의 창조적 성경교수방법

창조적 성경교수방법의 요소는 성경연구, 메시지 초점 맞추기, 수업구성하기, 성경공부 실행, 평가하기, 5단계이다. 1단계 성경연구(studying)는 관찰, 해석, 일반화의 귀납적 성경연구의 전형적인 형태에서 적용, 실행이라는 두 영역이 추가되어 5가지 영역이다. 첫째 관찰은 성경저자가 그 당시 원래 수신자에게 말했을 그 내용을 단적으로 아는 것이다. 관찰을 위한 질문은 “그것을 무엇을 말하는가?”이다. 이것은 3개의 기본적인 질문으로 가능하다. 먼저 배경질문은 누가 쓰고 누가 듣는가? 기록 목적은 무엇인가? 역사적 배경은 무엇인가? 등이다. 다음은 문맥질문으로 본문의 문학적 양식은 무엇인가? 이 책의 중심교훈은 무엇인가? 본문은 중심교훈의 어디에 맞추어졌나? 등이다. 그리고 구조질문은 반복되는 단어, 반복되는 문구, 질문과 대답, 원인과 결과, 비교, 대조, 비유 등이다. 둘째 해석은 저자의 입장에서 독자가 이해해주길 의도했던 바로 그것이다. 여기서 질문은 “그것은 무엇을 의미하는가?”이다. 해석의 도움을 위해서 교훈의 연속성, 본문

의 맥락, 관습의 의미 3가지 규칙이 제시된다. 먼저 교훈의 연속성은 성경을 이해하기 위해서 성경을 사용한다는 것이다. 성경자체의 통일성을 가지고 있는데 본문의 의미를 이해하기 위해서 같은 주제에 해당하는 성경의 더 큰 가르침을 사용하는 것이다. 본문의 맥락은 본문의 전후 문맥을 필수적으로 살피는 것이다. 여기서 역사적 문맥을 살피는 것도 고려하는 것이다. 그리고 관습의 의미는 성경의 단어들은 그 단어들이 전하고자 하는 바로 그것으로 받아들여져야 한다는 것이다. 이를 위해서 성경의 자연스럽고 예사로운 의미가 이해될 때 다른 의미를 추구하지 않는다는 원칙을 세운다. 이렇게 함으로써 단어의 문화적 역사적 요인들 배제하지 않고 해석할 수 있다. 셋째 일반화는 저자의 주제적 초점이 무엇인지를 확인하는 것이 목표이다. 여기서 질문은 “큰 개념(big idea)는 무엇인가?”하는 것이다. 효율적인 소통은 하나의 통일적인 원리나 요점에 의존한다. 보고서, 연설, 설교 혹은 하나님의 말씀을 생각할 때에도 저자의 주제적 초점이 무엇인지 확인하는 것이 필수적이다. 이를 위해 “저자는 무엇에 관해서 말하고 있는가?”하는 주제와 “저자가 말하고 있는 그것에 대해서 저자는 무엇이라고 하는가?”하는 보완 질문에 답한다. 그리고 이를 한 문장으로 진술하여 정식화하는 것이다. 넷째 적용은 본문과 현대 생활 사이의 의미 있는 연관성을 찾는 것이 목표이다. 여기서 질문은 “그것은 어떤 차이를 만드는가?”이다. 적용은 항상 해석이 선행한다. 본문에서 가르치는 중심 원리에 뿌리를 두고 있어야 한다. 이를 위해서 다음과 같은 질문들을 사용할 수 있다. “여기서 배우고 따라야 할 교훈이 있는가?” “본문에서 듣고 유의해야 할 책망이 있는가?” “본문에서 기억하고 개선할 점이 있는가?” 등이다. 다섯째 실행이다. 실행 단계는 행동이 요구되며 대단히 개인적이고 구체적이다. 여기서 질문은 “나는 무엇을 바꾸어야 하는가?”이다. 변화를 위해 “우리는 관점을 변화시킬 필요가 있는가?” “우리는 습관이나 행동을 변화시킬 필요가 있는가?” 등을 물어야 하는 것이다.

2단계 메시지에 초점 맞추기(focusing)는 성경에서 학습자로 초점을 맞추는 것이다. 성경의 메시지를 학습자를 감화시킬 수 있는 메시지로 초점을 맞추는 것이다. 이를 위해서 욕구에 초점, 학습에 초점, 결과에 초점을 맞춘다. 첫째 욕구에 초점을 맞추는 것은 학습자의 일반적, 연령별 욕구를 이해하고 메시지 초점을 맞추는 것이다. 둘째 학습에 초점을 맞추는 것은 학생들의 삶이 새로워지는 것을 목표로 학습 단계 및 원리를 이해하고 메시지의 초점을 맞추는 것이다. 이를 위해서 학습 자료에 의미를 부여하는 세 가지는 다음과 같다. 학생이 이해할 수 있는 순서와 구서, 이해할 수 있는 단어, 삶의 경험에 연결이다. 그리고 학습 전이의 단계로 암기, 인식, 재진술, 연관, 실현 등을 이해하여 성경의 내용을 이해하여 개인적인 삶으로 인도하고 반응하게 한다. 셋째 결과에 초점을 맞추는 것은 학생들에게 학습결과로서 삶의 변화를 목표로 한다. 성경연구를 통해서 발견한 ‘큰 개념’은 저자가 수신자에게 전달하려고 했던 진리이다. 이는 교육의 목표에서 주석적 개념이라고 한다. “저자가 말하는 것은 무엇인가? 저자가 말하는 것에 대해서 무엇이라고 말하는가?”에 대한 답이다. 이 주석적 개념과 일반원칙에 근거하여 교육적 개념이 서술된다.

교육적 개념은 교사가 본문으로부터 현재 학생들에게 가르치기 위한 진리이다. 이는 학생들의 세계에 대한 개념으로서 학생을 고려하여 “교사가 학생들이 배우기 원하는 진리는 무엇인가?”에 대한 답으로 주석적 개념을 재진술하거나 수정한 것이다. 교육적 목표는 다음의 세 가지 종류의 학습목적으로 이루어진다. 내용목적은 성경지식을 전달하는 것이다. 영감목적은 태도를 바꾸거나 도전하며 개인적 가치 선택에 영향을 주거나 이상적인 것 또는 신조에 헌신하도록 하는 것이다. 행동목적은 행동을 바꾸거나 역량을 심어주는 것이다. 이처럼 학습목적을 서술 할 때에는 기억할 수 있도록 간략하고, 의미를 살리도록 명확하고, 성취할 수 있도록 구체적이며, 학생들의 용어로 기록해야 한다.

3단계 수업의 구성(structuring)은 HOOK, BOOK, LOOK, TOOK 네 가지 순서로 HBLT로 불리는 방법을 사용한다. 첫째 HOOK(낚아채기)은 주의 끌기로서 학생들의 관심을 말 씀으로 집중시키는 것이다. 이를 위해서 주의 끌기, 필요 수집, 목적 설정 등을 통해서 성경본문으 로 학습자를 인도한다. 둘째 BOOK(본문읽기)은 학습자의 흥미를 이끌어서 본문으로 인도했다면 성경의 내용을 발견하고 이해하게 하는 것이다. 이를 위해서 학생을 본문과 연결시키기, 본문의 의미를 명확히 하기, 본문에서 일반적인 원칙 공유하기 셋째 LOOK(의미통찰)은 성경이 말 씀하 는 바를 이해했다면 그 함축된 의미로 옮겨가는 것이다. 성경에서 연구된 진리와 일상생활 사이 의 관계를 발견하고 숙지하도록 인도하는 것이다. 이를 위해서 진리를 삶과 연관시키기, 삶의 대한 본문의 일반적 함의 탐색기회 제공하기, 행동을 위한 동기 일으키기 등을 한다. 넷째 TOOK(목적실현)은 학생들이 반응할 수 있는 개인적인 영역들을 정확히 지적하고 그 방법을 계 획할 수 있도록 돕는 것이다.

4단계 성경공부 실행(teaching)은 교수의 효과적인 원칙들을 적용하여 수업을 진행하 는 것이다. 효율적인 교수는 공통적인 원칙이 있다. 교수의 원칙을 세대별로 유아기, 아동기, 청소년, 장년학습자의 특성을 고려하여 수업을 진행할 수 있다.

5단계 평가하기(evaluatig)는 교수학습과정의 네 가지 기본적인 변수인 학습자, 교사, 커리큘럼, 환경을 다음과 같이 평가한다. 첫째 학습자에 따라서 적절한 내용인지 확인하는 것이 다. 둘째 교사도 학습자 그룹에 따라서 적합한지 확인한다. 셋째 커리큘럼도 학생들의 발달에 따라서 적합한 것인지 확인한다. 넷째 환경이 학습에 방해가 되지 않도록 확인하는 것이다. 성경 교수의 요소 및 원리를 표로 정리하면 다음과 같다.

요소	원리
1. 성경연구	관찰 해석 일반화 적용 실행
2. 메시지에 초점을 맞 추기	욕구에 초점 학습에 초점 결과에 초점
3. 수업 구성하기	hook-book-look-took
4. 성경공부 실행	어린이 청소년 장년
5. 평가하기	학습자 교사 커리큘럼 환경

<표-6> Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt(2014)의 창조적 성경교수법

② 짐 윌호이트 & 레랜드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)의 효과적인 성경교수법

효과적인 성경교수법의 요소는 본문연구, 본문의 중심사상, 캡메우기, 본문의 통일성, 4단계이다.

1단계 본문연구는 귀납적 연구로 관찰, 해석, 적용의 순이다. 첫째 관찰은 본문이 말하고 있는 것을 발견하는 것이다. 관찰을 위해서 본문에서 다음과 같은 것을 찾는다. 성경본문의 문항형식, 구조 혹은 조직, 반복되는 단어 또는 구, 비유적인 표현이나 문항기법, 접속사와 연결어 등이다. 둘째 해석은 본문의 의미가 무엇인지 확인하는 것이다. 해석은 본문이 본래 저자와 청중들에게 무엇을 의미했는지 확인하는 것으로 시작한다. 그리고 성경의 의미만이 아니라 현재 의미하는 것에도 관심을 가져서 본문의 모세지를 우리 시대와 상황으로 가져오는 것이다. 셋째 적용은 성경에서 발견된 진리를 삶으로 옮기는 것이다.

2단계 본문의 중심사상은 본문에서 논제와 주제를 기록하고 중심사상을 주축으로 수업을 구성하는 것이다. 논제는 본문에서 다루고자 하는 것이다. 주제는 논제에 대하여 말하고자 하는 것이다.

3단계 캡메우기는 성경세계로의 여행, 성경에서 우리 세계로의 여행으로 구분된다. 성경세계로의 여행은 본문을 있는 그대로 재현하는 것이다. 성경에서 우리 세계로의 여행은 성경본

문을 우리에게 익숙한 경험들로 풀어서 설명하는 것이다.

4단계 본문의 통일성은 주제의 통일성과 구조의 통일성으로 구분된다. 첫째 주제의 통일성은 본문을 지배하는 사상의 의한 통합을 의미하고 중심사상을 말한다. 둘째 구조의 통일성은 본문을 일관성있게 펼쳐나가는 형식의 통일성을 말한다. 성경교수의 요소 및 원리를 표로 정리하면 다음과 같다.

요소	원리
1. 본문연구	관찰 해석 적용
2. 본문의 중심사상	논제 주제
3. 갯메우기	성경 세계로 여행 성경본문의 세계 성경에서 우리 세계로 여행
4. 본문의 통일성	주제의 통일성 구조의 통일성

<표-7> Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996)의 효과적인 성경교수법

③ 강용원(2016)

강용원은 성경교수 준비 과정의 요소로 교재연구, 수업목표설정, 수업흐름구상, 학습지도안작성, 학습자료수집, 수업 진행 후 평가를 각 단계로 제시하였다. 1단계 교재연구는 첫째 개요파악으로 교재의 내용을 파악하고 교수방향을 이해하는 것이다. 둘째 본문연구로서 귀납적 연구는 본문을 여러번 읽는 것에서 시작한다. 그 후에 귀납적 연구 단계인 관찰, 해석, 적용에 따라 진행되는 것이다. 이를 위해서 성경주석과 참고 자료 등을 활용한다. 2단계는 수업목표 설정에서는 수업목표를 재정리한다. 3단계는 수업흐름구상에서는 수업흐름을 구상하고 정리한다. 도입, 전개, 적용 및 정리로 구성된다. 도입은 학습자들을 성경학습으로 끌어들이는 것이다. 학생들로 하여금 배워야 하겠다는 필요를 느끼게 한다. 흔히 동기 유발이라고 하는 것이다. 이를 위해 질문, 예화, 인용문, 간단한 활동 등이 가능하다. 전개는 성경공부를 통해서 참된 진리를 도출하는 학습 과정이다. 이를 위해서 다음과 같은 기준들이 필요하다. 첫째, 성경학습이 목적에 부합하는 타당성을 가져야 한다. 둘째 실제로 학습이 가능한가하는 가능성을 가져야 한다. 셋째 다양한 학습자의 수준에 맞는 적응성이 있어야 한다. 4단계 학습지도안작성은 수업을 준비함에 있어서 가장

핵심이다. 가르치는 자는 그에 앞서 잘 준비된 교수계획을 가지고 있어야 한다는 것이다. 잘 준비된 지도안은 많은 유익이 있다. 첫째 가르치다가 잘못되지 않을까 하는 불안을 해소한다. 둘째 주어진 시간을 지혜롭게 사용하도록 도와준다. 셋째 방향 감각을 가지고 성경수업의 목적에 맞추어 수업을 이끌어갈 수 있다. 넷째 단조롭고 지루하지 않도록 다양성이 있어야 한다. 적용 및 정리는 수업을 정리하면서 적용시키는 것으로서 교사는 이에 대한 계획이 있어야 한다. 5단계는 학습자료수집으로서 학습에 필요한 자료를 준비한다. 6단계 수업진행 및 평가로서 수업을 진행하고 평가하는 것이다. 성경교수의 요소 및 원리를 표로 정리하면 다음과 같다.

요소	원리
1. 교재연구	개요파악 본문연구
2. 수업목표설정	수업 목표의 재정리
3. 수업흐름구상	수업 흐름 구상 및 정리
4. 학습지도안작성	도입 전개 적용 및 정리
5. 학습자료 수집	학습 자료 수집
6. 수업 진행 후 평가	수업 진행 후 평가

<표-8> 강용원의 성경교수 준비 과정

④ 함영주(2012)

함영주는 학습스타일과 다중지능이론 접목을 위한 학습계획서 만들기를 다음과 같이 5단계로 제시하였다. 1단계 주제설정은 성경본문과 공과내용을 숙지한 후에 한 가지 주제를 뽑아 내는 것이다. 대부분의 주일학교의 공과는 한 본문을 선택해서 만들어진다. 어떤 경우에는 본문에서 여러 가지 주제가 언급되기도 하지만 교사는 핵심주제를 명확하게 선택하는 것이 좋다.

2단계 학습목표 정하기는 공과를 통해서 학생들이 경험하게 될 교육적 유익을 구체적으로 기록하는 것이다. 일반적으로는 인지적, 감정적, 행동적 목표로 기록한다. 첫째 인지적 목표를 통해서 학생은 본문의 내용을 이해할 수 있게 된다. 둘째 감정적 목표는 공과를 통해서 한 가지 주제에 있어서 열정을 소유하는 것이다. 셋째 행동적 목표는 이해와 열정을 삶으로 실천하는 것이다. 이 세 가지는 한 수업에 균형있게 나타나야 한다.

3단계는 학습도구 결정으로 학습목표가 정해지면 공과 시간에 도움이 되는 도구를 찾

는 것이다. 공과 시간에 책 하나만 가지고 가르치도록 구성하는 경우가 많다. 책 하나만으로 진행하는 강의식은 지루하게 느껴질 가능성이 많다. 따라서 학습목표가 정해지면 학습도구를 이용해서 가르치는 것이 좋다.

4단계는 레슨 플랜 쓰기로 공과 시간의 논리적 순서를 만드는 것으로 hook-왜(why), book-무엇(what), look-어떻게(how), took-만약 라면(what if)으로 구성한다. hook은 도입부로서 호기심을 불러 일으킨다. 이 공부가 필요한 당위성을 알려준다. 그리고 무엇보다 본문으로 연결되어야 한다. 그리고 book은 텍스트인 성경본문을 이해하고 전달하는 것이다. look은 수업의 성경본문을 정리하고 일반화된 원리를 찾는 것이다. 그리고 그것을 실천해보는 것이다. 원리를 구체적으로 경험할 수 있는 다양한 방법들을 적용해야 한다. took은 원리를 각자의 영역에서 구체적으로 적용할 수 있게 하는 것이다. 학습자의 다양한 삶의 정확에 응용하는 교육 활동을 집어넣는 부분이다. 학습의 원리를 삶의 현장에 구체적으로 적용할 수 있는 것으로 채워넣는 것이다. 그러기 위해서는 부모와 연계하는 방법이 필요하다.

5단계는 평가 및 보완으로 레슨 플랜이 완성된 후 교사가 스스로 직접 실행 한 후에 각 부분을 점검하는 것이다. 실행하면서 어색한 것은 무엇인지, 도입 활동은 적절한지, 성경은 제대로 해석되었는지, 다시 점검하는 것이다. 레슨 플랜을 여러번 읽고 어색하지 않게 가르칠 정도로 익숙하게 만들어야 한다. 성경교수의 요소 및 원리를 표로 정리하면 다음과 같다.

요소	원리
1. 주제설정	주제 정하기
2. 학습목표 설정	인지적 목표 감정적 목표 행동적 목표
3. 학습도구 결정	학습도구 결정
4. 레슨 플랜 쓰기	훅-왜(why) 북-무엇(what) 룩-어떻게(how) 툭-만약 라면(what if)
5. 평가 보완	점검 숙지 보완

<표-9> 함영주의 학습스타일과 다중지능이론 접목을 위한 학습계획서

Ⅲ. 성경교수모형 개발

1. 성경교수모형 및 원리 개발

성경교수모형을 개발하기 위해서는 이론적 배경을 통해 각 요소들을 추출하고 체계화해야 한다. 따라서 이론적 배경에서 살펴본 성경교수 목적, 요소, 원리를 검토하여 공통적 요소를 다음과 같이 추출하였다.

(1) 성경교수모형 목적 설정

성경교수 목적을 도출하기 위해 이론을 검토하고 공통적인 요소를 다음과 같이 추출하였다. 성경교수 목적을 살펴보면 다음과 같은 공통 요소를 발견할 수 있다. 첫째 ‘성경적 지식’, ‘성경적 개념’, ‘성경적 의미’의 요소이며 ‘성경적 의미’를 추출하였다. 둘째 ‘하나님과 인간관계 배움’, ‘하나님에 대한 이해와 지식’, ‘하나님을 아는 것’, ‘하나님 앞에서 신실한 삶을 아는 것’, ‘하나님의 뜻을 따라’의 요소에서 하나님의 뜻을 알고를 추출하였다. 셋째 ‘일상생활에 적용’, ‘설교자와 청중에게 적용’, ‘배우며 적용’, ‘삶의 정황에 적용’, ‘실천적으로 적용’의 공통적인 요소에서 ‘일상생활에 실천적으로 적용’을 추출하였다. 넷째, ‘학습자의 삶이 새로워지는 것’, ‘구습을 벗고 거룩한 습관’, ‘나의 생활 변화’, ‘변화를 가져오는 것’, ‘청중의 삶 변화’, ‘인간의 합당한 반응’, ‘전인격적인 변화’의 공통적 요소에서 ‘학습자의 삶’, 그리고 ‘변화’를 추출하였다. 성경교수 목적을 도출하는 과정과 내용은 다음과 같다.

이론적 배경	성경교육 목적	공통적 개념	추출한 요소
Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014)	*성경적 지식 알고 *일상생활 적용 *학습자의 삶이 새로워지는 것	*성경적 지식 *성경적 개념 *성경적 의미	*성경적 의미
Howard G. Hendricks & William Hendricks (2009)	*하나님을 아는 것 *나의 생활을 변화	*하나님과 인간관계 배움 *하나님에 대한 이해와 지식 *하나님을 아는 것 *하나님 앞 신실한 삶을 아는 것 *하나님의 뜻을 따라	*하나님과 그 뜻을 알고
Jim Wilhoit & Leland Ryken (1996)	*신실한 삶을 알게 하는 것 *구습을 벗고 거룩한 습관으로	*일상생활에 적용 *설교자와 청중에게 적용 *배우며 적용 *삶의 정황에 적용 *실천적으로 적용	*일상생활에 실천적으로 적용
Haddon W. Robinson (2008)	*성경적 개념 *설교자와 청중에게 적용 *변화를 가져 오는 것	*학습자의 삶이 새로워지는 것	*학습자의 삶이 새롭게 변화를 가져오는 것
Hershae W. York & Bert Decker (2008)	*하나님의 뜻 *말씀으로 *청중의 삶 변화		
강용원 (2016)	*하나님, 인간관계 배움 *배우며 적용 *인간의 합당한 반응		

한춘기 (2018)	*성경적 의미 파악 *삶의 정황에 적용 *성경적 세계관 형성	*구습을 벗고 거룩한 습관 *나의 생활 변화 *변화를 가져오는 것 *칭중의 삶 변화 *인간의 합당한 반응 *전인격적인 변화	
함영주 (2019)	*하나님에 대한 이해와 지식 얻음 *실천적으로 적용 *전인격적인 변화		

<표-10> 성경교수목적 도출과정

(2) 성경교수모형 구안

교회학교 효과적인 성경교육을 위한 초기 교수모형 구안하기 위해서 이론적 배경에서 성경교수 요소를 도출하였다.

Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014)	Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996)	강용원의 성경교수 준비 과정(2016)	함영주의 학습스타일과 다중지능이론 접목을 위한 학습계획서 (2012)	성경교수 요소
성경연구	성경해석	교재연구	주제설정	성경연구
	본문의 중심사상			본문의 중심 주제 설정
메시지 초점 맞추기	갭메우기	수업목표설정	학습목표설정	학습목표설정
수업구성하기	본문의 통일성	수업구성	레슨 플랜 쓰기	수업계획구성
		학습지도안작성		학습지도안작성
		학습 자료 수집	학습 도구 결정	학습자료수집
성경공부실행		수업 진행 후 평가	평가 보완	수업실행
평가하기	평가 및 보완			

<표-11> 성경교수의 요소

① 성경연구

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)의 성경연구(studying)는 관찰, 해석, 일반화, 적용, 실행이라는 5가지 영역이다. 첫째 관찰은 성경저자가 그 당시 원래 수신자에게 말했을 그 내용을 단적으로 아는 것이다. 이것은 3개의 기본적인 질문으로 가능하다. 배경질문으로 “누가 쓰고 누가 듣는가?” “기록 목적은 무엇인가?” “역사적 배경은 무엇인가?” 등이다. 문맥질문으로는 “본문의 문학적 양식은 무엇인가?” “이 책의 중심교훈은 무엇인가?” “본문은 중심교훈의 어디에 맞추어졌나?” 등이다. 구조질문은 반복되는 단어, 반복되는 문구, 질문과 대답, 원인과 결과, 비교, 대조, 비유 등이다. 둘째 해석은 저자의 입장에서 독자가 이해해주길 의도했던 바로 그것이다. 해석의 도움을 위해서 교훈의 연속성, 본문의 맥락, 관습의 의미 3가지 규칙이 제시된다. 교훈의 연속성은 본문의 의미를 이해하기 위해서 같은 주제에 해당하는 성경의 더 큰 가르침을 사용하는 것이다. 관습의 의미는 성경의 단어들은 그 단어들이 전하고자 하는 바로 그것으로 받아들여져야 한다는 것이다. 셋째 일반화는 저자의 주제적 초점이 무엇인지를 확인하는 것이 목표이다. 이를 위해 “저자는 무엇에 관해서 말하고 있는가?”하는 주제와 “저자가 말하고 있는 그것에 대해서 저자는 무엇이라고 하는가?”하는 보완 질문에 답한다. 그리고 이를 한 문장으로 진술하여 정식화하는 것이다. 넷째 적용은 본문과 현대 생활 사이의 의미 있는 연관을 찾는 것이 목표이다. 본문에서 가르치는 중심 원리에 뿌리를 두고 있어야 한다. 이를 위해서 다음과 같은 질문들을 사용할 수 있다. “여기서 배우고 따라야 할 교훈이 있는가?” “본문에서 듣고 유의해야 할 책망이 있는가?” “본문에서 기억하고 개선할 점이 있는가?” “본문은 어떤 방법으로 우리를 바르게 되도록 훈련시키는가?” 등이다. 다섯째 실행이다. 실행 단계는 행동이 요구되며 대단히 개인적이고 구체적이다. 여기서 질문은 “우리는 관점을 변화시킬 필요가 있는가?” “우리는 습관이나 행동을 변화시킬 필요가 있는가?” “우리가 수용해 할 태도나 행동이 있는가?” 물어야 하는 것이다.

짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)은 본문연구는 귀납적 연구로 관찰, 해석, 적용의 순이다. 첫째 관찰은 본문이 말하고 있는 것을 발견하는 것이다. 관찰을 위해서 본문에서 다음과 같은 것을 찾는다. 성경본문의 문학적형식, 구조 혹은 조직, 반복되는 단어 또는 구, 비유적인 표현이나 문학기법, 접속사와 연결어 등이다. 둘째 해석은 본문의 의미가 무엇인지 확인하는 것이다. 해석은 본문이 본래 저자와 청중들에게 무엇을 의미했는지 확인하는 것으로 시작한다. 그리고 성경의 의미만이 아니라 현재 의미하는 것에도 관심을 가져서 본문의 메시지를 우리 시대와 상황으로 가져오는 것이다. 셋째 적용은 성경에서 발견된 진리를 삶으로 옮기는 것이다.

강용원(2016)은 교재연구를 위해 첫째 개요파악으로 교재의 내용을 파악하고 교수방향

을 이해한다. 둘째 본문연구로서 귀납적 연구 단계인 관찰, 해석, 적용에 따라 진행한다.

한춘기(2018)는 성경해석은 관찰에 기초해야 한다고 말한다. 성경교수를 위한 연구에 있어서 성경교사는 성경의 원래의 의미와 현대 우리에게 주시는 교훈을 알아야 한다고 하였다. 그리고 그 교훈을 어떻게 적용할 것인지 찾는 것이 목표라고 하였다. 그래서 성경의 저자가 원래 의미했던 것이 무엇이며, 오늘 우리에게 주시는 의미는 무엇인지 찾아가야 한다고 하였다.

② 본문의 중심주제 설정

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 성경연구에 있어서 본문에서 “큰 개념(big idea)는 무엇인가?”를 찾아야 한다고 말한다. 이 과정에서 저자의 주제적 초점이 무엇인지를 확인하는 것이다. 이를 위해 첫째, 본문의 주제로서 “저자는 무엇에 관해서 말하고 있는가?”를 찾는다. 둘째, 보완으로 “저자가 말하고 있는 그것에 대해서 저자는 무엇이라고 하는가?”를 답하는 것이다. 그후에 이를 한 문장으로 진술하여 정식화한다.

짐 윌호이트&레런드 라이켄(Jim Wilhoit & Leland Ryken, 1996)은 성경연구에 있어서 본문의 중심사상을 찾는다. 본문에서 논제와 주제를 기록하고 중심사상을 주축으로 수업을 구성하는 것이다. 논제는 본문에서 다루고자 하는 것이다. 주제는 논제에 대하여 말하고 있는 것이다. 이를 한 문장으로 본문의 중심사상을 만드는 것이다.

함영주(2012)는 성경본문과 공과내용을 숙지한 후에 한 가지 주제를 뽑아서 주제를 설정한다. 어떤 경우에는 본문에서 여러 가지 주제가 언급되기도 하지만 성경공부를 위해서 교사는 핵심주제를 명확하게 선택하는 것이 효과적이라고 하였다.

해돈 로빈슨(Haddon W. Robinson, 2008)은 성경본문에서 핵심 아이디어 형성을 위해서 다음과 같이 말한다. 아이디어 기초 구조를 분설할 때 그것은 두 가지 기본 요소를 구성된다. 주요소(주제), 보충요소(보어)이다. 주요소는 “저자가 무엇을 말하려 하는가”에 대한 대답이다. 주요소는 홀로 있을 수 없다. 보충요소는 “저자가 말하고자 하는 바에 대해서 무슨 이야기를 하고 있는가?”를 대답함으로 주요소를 완성한다.

③ 학습목표 설정

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 메시지에 초점 맞추기(focusing)는 성경에서 학습자로 초점을 맞춘다. 그 가운데 결과에 초점을 맞추기는 학생들에게 학습결과로서 삶의 변화를 목표로 한다. 성경연구를 통해서 발견한 ‘큰 개념’은 저자가 수신자에게 전달하려고 했던 진리이다. 이는 교육의 목표에서는 주석적 개념이라고 한다. 이는 성경세계에 대한 개념으로서 “저자가 말하는 것은 무엇인가? 저자가 말하는 것에

대해서 무엇이라고 말하는가?”에 대한 답이다. 이 주석적 개념과 일반원칙에 근거하여 교육적 개념이 서술된다. 교육적 개념은 교사가 본문으로부터 현재 학생들에게 가르치기 위한 진리이다. 이는 학생들의 세계에 대한 개념으로서 학생을 고려하여 “교사가 학생들이 배우기 원하는 진리는 무엇인가?”에 대한 답으로 주석적 개념을 재진술하거나 수정한 것이다. 교육적 목표는 다음의 세 가지 종류의 학습목적으로 이루어진다. 내용목적은 성경지식을 전달하는 것이다. 영감목적은 태도를 바꾸거나 도전하며 개인적 가치 선택에 영향을 주거나 이상적인 것 또는 신조에 선신하도록 하는 것이다. 행동목적은 행동을 바꾸거나 역량을 심어주는 것이다. 이처럼 학습목적을 서술할 때에는 기억할 수 있도록 간략하고, 의미를 살리도록 명확하고, 성취할 수 있도록 구체적이며, 학생들의 용어로 기록해야 한다.

함영주(2012) 2단계 학습목표 정하기는 공과를 통해서 학생들이 경험하게 될 교육적 유익을 구체적으로 기록하는 것이다. 일반적으로는 인지적, 감정적, 행동적 목표로 기록한다. 첫째 인지적 목표로서 공과의 내용을 이해시키는 것이다. 둘째 감정적 목표는 공과를 통해서 한 가지 주제에 있어서 열정을 소유하는 것이다. 셋째 행동적 목표는 이해와 열정을 삶으로 실천하는 것이다. 이 세 가지는 한 수업에 균형있게 나타나야 한다.

④ 수업계획 구성

로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)의 수업의 구성(structuring)은 HOOK, BOOK, LOOK, TOOK 네 가지 순서로 HBLT로 불리는 방법을 사용한다. 첫째 HOOK(뉘아채기)은 주의 끌기로서 학생들의 관심을 말씀으로 집중시키는 것이다. 이를 위해서 주의 끌기, 필요 수집, 목적 설정 등을 통해서 성경본문으로 학습자를 인도한다. 둘째 BOOK(본문읽기)은 학습자의 흥미를 이끌어서 본문으로 인도했다면 성경의 내용을 발견하고 이해하게 하는 것이다. 이를 위해서 학생을 본문과 연결시키기, 본문의 의미를 명확히 하기, 본문에서 일반적인 원칙 공유하기 셋째 LOOK(의미통찰)은 성경이 말씀하는 바를 이해했다면 그 함축된 의미로 옮겨가는 것이다. 성경에서 연구된 진리와 일상생활 사이의 관계를 발견하고 숙지하도록 인도하는 것이다. 이를 위해서 진리를 삶과 연관시키기, 삶의 대한 본문의 일반적 함의 탐색기회 제공하기, 행동을 위한 동기 일으키기 등을 한다. 넷째 TOOK(목적실현)은 학생들이 반응할 수 있는 개인적인 영역들을 정확히 지적하고 그 방법을 계획할 수 있도록 돕는 것이다. 교실 밖 적용의 기회 제공, 특별활동이나 삶의 변화를 유도하는 것 등이다.

강용원(2016)은 수업을 도입, 전개, 적용 및 정리로 진행한다. 도입은 학습자들을 성경 학습으로 끌어들이는 것이다. 학생들로 하여금 배워야 하겠다는 필요를 느끼게 한다. 흔히 동기 유발이라고 하는 것이다. 이를 위해 질문, 예화, 인용문, 간단한 활동 등이 가능하다. 전개는 성경 공부를 통해서 참된 진리를 도출하는 학습과정이다. 이를 위해서 다음과 같은 기준들이 필요하

다. 첫째, 성경학습이 목적에 부합하는 타당성을 가져야 한다. 둘째 실제로 학습이 가능한가하는 가능성을 가져야 한다. 셋째 다양한 학습자의 수준에 맞는 적응성이 있어야 한다. 넷째 단조롭고 지루하지 않도록 다양성이 있어야 한다. 적용 및 정리는 수업을 정리하면서 적용시키는 것으로서 교사는 이에 대한 계획을 한다.

함영주(2012) 레슨 플랜 쓰기로 공과 시간의 논리적 순서를 만드는 것으로 hook-왜(why), book-무엇(what), look-어떻게(how), took-만약 라면(what if)으로 구성한다. hook은 도입부로서 호기심을 불러 일으킨다. 이 공부에 필요한 당위성을 알려준다. 그리고 무엇보다 본문으로 연결되어야 한다. 그리고 book은 텍스트인 성경본문을 이해하고 전달하는 것이다. look은 수업의 성경본문을 정리하고 일반화된 원리를 찾는 것이다. 그리고 그것을 실천해보는 것이다. 원리를 구체적으로 경험할 수 있는 다양한 방법들을 적용해야 한다. took은 원리를 각자의 영역에서 구체적으로 적용할 수 있게 하는 것이다. 학습자의 다양한 삶의 정확에 응용하는 교육 활동을 집어넣는 부분이다. 학습의 원리를 삶의 현장에 구체적으로 적용할 수 있는 것으로 채워넣는 것이다.

와이코프(wyckoff, 2005)는 교육의 과정에서 요구되는 학습과제들을 다섯 가지 요소들로 제시했다(고용수, 2005, 82). 관계의 여러 영역들과 접촉하기, 관계의 여러 영역들 탐구하기, 관계의 여러 영역들의 지난 의미와 가치 발견하기, 발견한 의미와 가치를 개인적으로 받아들이기, 관계의 여러 영역 안에서 개인적, 사회적으로 수행하기이다.

⑤ 학습지도안 작성

강용원(2016)은 학습지도안은 수업을 준비함에 있어서 가장 핵심이라고 말한다. 학습지도안, 교수.학습과정안, 수업지도안, 수업계획안 등이 같은 의미로 사용된다. 학습지도안은 구체적 수업목표의 달성을 위해서 제공될 교수.학습에 대한 계획이다(정미경, 한윤영, 권재기, 안혜진, 2021, 242). 일반적으로 학습지도안에 들어가야 할 요소는 수업목표, 수업절차, 학습내용, 교수.학습활동, 수업매체, 시간계획 등이다(정미경, 한윤영, 권재기, 안혜진, 2021, 245). 오버만 & 존슨(Christin Overman & Don johnson, 2007)은 “수업 계획서 작성의 기본 규칙은 진술된 사고 수준에서 수업 목표를 달성하기 위해서 수업을 계획하는 것이라”고 말한다. 수업 계획서는 교사가 읽을 원고의 목적으로 작성하는 것이 아니다. 자신이 기록한 글을 읽지 않도록 개요형태로 요점만 기록하는 것이 좋다. 좋은 수업 계획서의 3요소는 준비, 전개, 마무리 단계로 구성하는 것이다. 준비 단계는 수업목표 등이다. 전개는 수업의 본문이다. 마무리는 수업의 끝 부분에서 목표를 요약하거나 강조하는 진술이나 활동이다(Christin Overman & Don johnson, 2007, 122). 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 수업 계획서로 먼저 대상 그룹, 본문을 기록한다. 중심주제로 주석적 개념, 교육적 개념을 포함하고, 교육목적

으로 인지, 감정, 행동의 목적, 수업진행은 시선끝기, 본문읽기, 의미통찰, 반응격려 4단계, 마지막으로 평가를 기록한다.

⑥ 학습자료 수집

강용원(2016)은 학습지도안이 작성된 후에 학습에 필요한 자료를 수집하여 수업에 필요한 자료를 준비한다고 말한다. 함영주(2012)은 학습자료 수집 단계에서 학습목표가 정해지면 공과 시간에 도움이 되는 도구를 찾아서 학습자료를 수집해야 한다고 말한다.

⑦ 수업실행

함영주(2012) 수업을 실행하기 전에 평가 및 보완의 단계로 레슨 플랜이 완성된 후 교사가 스스로 직접 실행 한 후에 각 부분을 점검한다. 실행하면서 어색한 것은 무엇인지, 도입 활동은 적절한지, 성경은 제대로 해석되었는지, 다시 점검하는 것이다. 특히 레슨 플랜을 여러번 읽고 어색하지 않게 가르칠 정도로 숙지하고 실행하는 것이다. 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)의 성경공부 실행(teaching) 단계에서는 교수의 효과적인 원칙들을 적용하여 수업을 진행한다. 교수의 원칙을 세대별로 유아기, 아동기, 청소년, 장년학습자의 특성을 고려하여 수업을 진행할 수 있다.

⑧ 평가 및 보완

강용원(2016)은 수업진행 및 평가의 단계에서 수업을 진행한 후에 평가한다. 로렌스 리차즈 & 게리 브렛펠트(Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt, 2014)는 평가하기(evaluativ) 단계에서 교수학습과정의 네 가지 기본적인 변수인 학습자, 교사, 커리큘럼, 환경을 다음과 같이 평가한다. 학습자에 따라서 적절한 내용인지 확인한다. 교사도 학습자 그룹에 따라서 적합한지 확인한다. 커리큘럼도 학생들의 발달에 따라서 적합한 것인지 확인한다. 넷째 환경이 학습에 방해가 되지 않도록 확인하는 것이다.

(3) 성경교수모형 원리 도출

① 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 원리 도출

교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 원리를 도출하였다. 그 내용은 다음과 같다.

요소	이론적 배경	원리	내용
(1) 성경연구	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *강용원(2016) *한춘기(2018)	a. 관찰	저자가 1차 독자에게 말한 내용을 관찰한다.
	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996) *강용원(2016)	b. 해석	본문의 의미가 무엇인지 발견한다.
	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996) Haddon W. Robinson (2008) *함영주(2012)	c. 일반화	저자의 주제적 초점을 찾는다.
	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *강용원(2016)	d. 적용	본문과 현대생활 사이의 의미있는 연관을 찾는다.
	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014)	e. 실천	개인의 실천사항을 찾는다.
(2) 핵심주제 설정	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996) Haddon W. Robinson (2008)	a. 주석적 주제	저자가 말하고자 하는 것에 대해서 무엇을 말하는지 찾는다.
	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *Jim Wilhoit & Leland Ryken(1996) *강용원(2016) *함영주(2012)	b. 교육적 주제	학습자가 배우기 원하는 진리는 무엇인지 발견한다.
(3) 학습목표 설정	*Lawrence O, Richards & Gary J Bredfeldt (2014) *함영주(2012)	a. 인지적 목표	본문 내용과 의미를 이해하기 위한 목표를 설정한다.
		b. 감정적 목표	본문의 주제와 원리를 이해하기 위한 목표를 설정한다.
		c. 행동적 목표	본문의 원리를 실천하기 위한 목표를 설정한다.
(4) 수업계획 구성	*D. C. wyckoff(2005) *Lawrence O, Richards	a. 접촉	학습자의 관심을 말씀으로 집중시킨다

	&Gary J Bredfeldt (2014) *강용원(2016) *함영주(2012)	b. 탐구	학습자에게 성경내용을 이해하게 한다.
		c. 발견	학습자에게 성경적 원리를 알게 한다.
		d. 실천	학습자가 성경 원리를 반응. 실천하게 돕는다
(5) 학습지도안 작성	*Lawrence O, Richards &Gary J Bredfeldt (2014) *Christin Overman & Don johnson(2007) *강용원(2016) *정미경, 한윤영, 권재기, 안혜진(2021)	a. 대상 및 본문	학습 대상 및 본문을 기록한다.
		b. 목적	핵심주제 설정에 따라 기록한다.
		c. 목표	학습 목표를 설정에 따라 기록한다.
		d. 수업 계획	수업계획 구성에 따라 기록한다.
		e. 적용 및 실천	본문 원리와 실천사항을 기록한다.
		f. 평가 및 보완	학습자, 교사, 커리큘럼, 환경의 평가를 기록한다.
(6) 학습자료 수집	*강용원(2016) *함영주(2012)	a. 자료수집	공과에 도움이 되는 도구 및 학습자료를 수집한다.
(7) 수업실행	*함영주(2012) *Lawrence O, Richards &Gary J Bredfeldt (2014) *함영주(2012)	a. 점검	교사가 사전에 직접 실행 한 후에 각 부분을 점검한다.
		b. 실행	교수-학습 원리에 따라 실행한다.
(8) 평가 및 보완	*Lawrence O, Richards &Gary J Bredfeldt (2014) *강용원(2016) *함영주(2012)	a. 학습자	학습자에게 효과적으로 교육이 실행되었는지 평가한다.
		b. 교사	교사가 효과적으로 교육을 실행했는지 평가한다.
		c. 커리큘럼	교육과정 및 내용이 학습자에게 적절한지 평가한다.
		d. 환경	학습에 방해되는 환경은 없었는지 평가한다.

<표-12> 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 원리 도출

(3) 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 원리와 상세 지침 도출

교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형의 원리에 따른 상세지침을 도출하였다. 그 내용은 다음과 같다.

<표-13> 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형 원리와 상세지침 도출

요소	원리	상세지침
성경연구	a. 관찰	1. 저자가 1차 독자에게 말한 내용을 관찰한다. 1-1. 저자와 독자는 누구인가? 1-2. 역사적 배경은 무엇인가? 1-3. 기록 목적은 무엇인가?
	b. 해석	2. 본문의 의미가 무엇인지 발견한다. 2-1. 본문 단어들이 전하고자 했던 의미는 무엇인가? 2-2. 저자가 독자들에게 전하고자 하는 의미는 무엇인가? 2-3. 성경의 다른 본문에서 같은 주제는 어떤 의미인가?
	c. 일반화	3. 저자의 주제적 초점을 찾는다. 3-1. 본문은 무엇에 관해서 말하고 있는가? 3-2. 본문이 말하고 있는 것에 대해 무엇이라고 말하는가? 3-3. 본문이 말하는 것을 한 문장으로 진술하면 무엇인가?
	d. 적용	4. 본문과 현대생활 사이의 의미있는 연관을 찾는다. 4-1. 본문에서 배워야 하는 교훈은 무엇인가? 4-2. 본문에서 들어야 할 책망은 무엇인가? 4-3. 본문에서 기억하고 개선할 점은 무엇인가?
	e. 실천	5. 학습자 개인의 변화해야 할 실천사항을 찾는다. 5-1. 나는 변화시켜야 할 관점이 무엇인가? 5-2. 나는 변화시켜야 할 관습이 무엇인가? 5-3. 나는 변화시켜야 할 행동이 무엇인가?
핵심주제 설정	a. 주석적 주제	6. 저자가 말하는 것에 대해서 무엇이라고 하는가?
	b. 교육적 주제	7. 학습자들이 배우기 원하는 진리는 무엇인가?
학습목표 설정	a. 인지적 목표	8. 본문 내용과 의미를 이해하기 위한 목표는 무엇인가?
	b. 감정적 목표	9. 본문의 주제와 원리를 이해하기 위한 목표는 무엇인가?
	c. 행동적 목표	10. 본문의 원리를 실천하기 위한 목표는 무엇인가?
수업계획 구성	a. 접촉	11. 학습자의 관심을 말씀으로 집중시킨다. 11-1. 성경공부의 호기심을 불러 일으킨다. 11-2. 성경본문으로 학습자를 연결한다. 11-3. 성경공부의 목적을 설정해 준다.
	b. 탐구	12. 학습자의 성경내용을 이해하게 한다. 12-1. 성경본문 내용을 이해하게 한다. 12-2. 성경본문의 의미를 이해하게 한다.
	c. 발견	13. 학습자에게 성경적 원리를 알게 한다. 13-1. 성경본문의 일반화된 원리를 찾게 한다. 13-2. 성경본문의 원리에 대한 동기를 일으킨다.

		13-3. 성경본문의 원리를 삶과 연결시킨다.
	d. 실천	14. 학습자가 성경 원리를 반응 실천하게 돕는다. 14-1. 성경 원리를 구체적으로 적용할 수 있게 한다. 14-2. 성경 원리를 적용할 수 있는 개인적 영역들을 계획하도록 돕는다.
학습지도안 작성	a. 대상 및 본문	15. 학습 대상 및 본문을 기록한다. 15-1. 학습대상은 누구인가? 15-2. 성경본문은 무엇인가?
	b. 목적	16. 핵심주제로 목적을 기록한다. 16-1. 주석적 개념은 무엇인가? 16-2. 교육적 개념은 무엇인가?
	c. 목표	17. 학습 목표를 기록한다. 17-1. 인지적 영역의 목표는 무엇인가? 17-2. 감정적 영역의 목표는 무엇인가? 17-3. 행동적 영역의 목표는 무엇인가?
	d. 수업 계획	18. 수업구성 계획에 따라서 기록한다. 18-1. 접촉을 위한 내용은 무엇인가? 18-2. 탐구를 위한 내용은 무엇인가? 18-3. 발견을 위한 내용은 무엇인가? 18-4. 실천을 위한 내용은 무엇인가?
	e. 적용 및 실천	19. 본문 원리와 실천사항을 기록한다. 19-1. 본문에서 적용해야 하는 원리는 무엇인가? 19-2. 적용 원리의 개인적인 실천은 무엇인가?
	f. 평가 및 보완	20. 학습자, 교사, 커리큘럼, 환경의 평가를 기록한다. 20-1. 학습자, 교사, 커리큘럼, 환경의 평가는 무엇인가?
학습자료 수입	-	21. 공과에 도움이 되는 도구 및 학습자료를 수집, 수집
수업실행	a. 점검	22. 교사가 스스로 직접 실행 한 후에 각 부분을 점검한다. 22-1. 도입 활동은 적절한가? 22-2. 성경 해석은 적절한가? 22-3. 수업 진행은 적절한가?
	b. 실행	23. 교수-학습 원리에 따라 실행한다. 23-1. 교수의 효과적인 원칙을 적용하여 수업을 진행 23-2. 학습자의 특성을 고려하여 수업을 진행
평가 및 보완	a. 학습자	24. 학습자에게 효과적으로 교육이 실행되었는지 평가한다. 24-1. 학습자에게 효과적으로 교육이 실행되었는가?
	b. 교사	25. 교사가 효과적으로 교육을 실행했는지 평가한다. 25-1. 교사가 효과적으로 교육을 실행했는가?
	c. 커리큘럼	26. 교육과정 및 내용이 학습자에게 적절한지 평가한다. 26-1. 교육과정 및 내용이 학습자에게 적절한가?
	d. 환경	27. 학습에 방해되는 환경은 없었는지 평가한다. 27-1. 학습에 방해되는 환경은 없었는가?

IV. 결론 및 제언

1. 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형

교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형을 다음과 같이 개발하였다. 성경교수의 목적과 모형은 다음과 같다.

(1) 성경교수의 목적

성경교수 목적에서 도출한 공통적인 요소들은 첫째 ‘성경적 의미’, 둘째 ‘하나님의 뜻을 알고’, 셋째 “일상생활에 실천적으로 적용”, 넷째, ‘학습자의 삶’이었다. 따라서 성경교수의 목적은 “성경적 의미를 가르쳐 하나님과 그 뜻을 알게 하고 학습자의 일상생활에 실천적으로 적용하여 삶이 변화되게 한다.”로 설정하였다.

(2) 성경교수모형

성경교수모형의 단계는 성경연구, 핵심주제설정, 학습목표설정, 수업계획구성, 학습지도안작성, 학습자료수집, 수업실행, 평가 및 보완의 8단계로 개발하였다. 성경교수모형 8단계는 27개의 하위 원리로 구성되었으며, 54개의 상세지침로 개발하였다. 이와 같이 개발된 성경교수모형은 다음과 같다.



[그림-3] 교회학교의 효과적인 성경교육을 위한 교수모형

2. 제언

교회학교의 핵심과제인 성경교육에서 한계가 나타난다. 성경지식의 단계를 넘어서 실천과 적용의 단계까지 다루는 것에 한계가 있다. 더불어 성경을 가르치는 교사들은 성경교수장면에서 교수방법 등 전문적인 교육지식의 부족으로 딜레마를 겪고 있다. 교회학교의 효과적인 성경교육을 위해서 성경교수방법이 요청되는 것이다. 이에 본 연구는 교회학교에서 성경교육을 담당하는 교사들이 활용할 수 있는 교수모형과 원리 및 상세지침을 개발하였다. 다만 모든 교수모형은 최선의 한 가지 방법은 없다. 모든 학습자들에게 한 가지 방법만으로 효과적인 교육이 이루어지지 않는다. 최적의 교수방법을 찾아가야 하는 것이다(박현주, 2005, 153-154). 따라서 본 연구에서 개발된 성경교수모형도 교회학교의 성경교수 현장에서 절대적일 수 없다. 모든 학습자에게 동일한 효과를 기대하기 어렵다. 교회학교 현장 및 교사, 그리고 학습자에 맞추어 수정, 보완되어 가야하는 것이다. 그런 점에서 후속연구로 교회학교 현장에서 교수모형을 실행하여 그 자료를 수집하고 의의를 반영한 연구가 이루어진다면 교회학교의 성경교육에 도움이 될 것이다. 본 연구가 이와 같은 연구들의 기초로서 밑거름이 되길 바란다.

※참고문헌

단행본

- 강용원 (2016). 『유능한 교사의 성경교수법』. 서울: 생명의 양식.
- 고용수 (2005). 『교회의 기독교 교육과정』. 서울: 기독교.
- 권낙원, 최화숙 (2010). 『현장 교사를 위한 수업모형』. 서울: 동문사.
- 대한예수교장로회 총회교육원 (2022). 『킹덤스토리 초등2부 2-1 교사용』. 서울: 생명의 양식.
- 대한예수교장로회총회 교육자원부 (2022). 『제자 플랫폼 고학년 교사용』. 서울: 한국장로교출판사.
- 박현주 (2005). 『교육과정 개발의 모형과 실제』. 서울: 교육과학사.
- 서미옥 (2015). 『잘 가르치기 위한 교육방법 및 교육공학』. 서울: 공동체.
- 이정현 (2008). 『해돈 로빈슨의 설교학』. 시흥: 지민.
- 이현철, 이기룡, 박신웅, 김홍일, 김은덕 (2022). 『교회사역 트렌드』. 서울: 생명의 양식.
- 정미경, 한윤영, 권재기, 안혜진 (2021). 『효과적인 수업을 위한 교육방법 및 교육공학』. 고양: 공동체.
- 정일웅 (2009). 『성경해석과 성경교수학』. 서울: 대한예수교장로회출판부.
- _____ (2012). 『교회교육학』. 서울: 총신대학교출판부.
- 한춘기 (1996). 『교회교육의 이해』. 서울: 한국로고스연구원.
- _____ (2010). 『교사마스터링』. 서울: 생명의 양식.
- _____ (2018). 『성경교수 방법론』. 서울: 생명의 양식.
- 함영주 (2012). 『심장을 뛰게 하는 가르침의 기술』. 서울: 소망플러스.

현유광 (2016). 『교회교육 길라잡이』. 서울: 생명의 양식.

번역서

- Hendricks Howard G. William D. Hendricks. (1991). Living By the Book. 정현 역 (2009). 『삶을 변화시키는 성경연구』. 서울: 디모데.
- Lawrence O, Richards. Gary J Bredfeldt (1998). Creative Bible Teaching. 안영혁, 이순옥 역 (2014). 『창조적 성경교수법』. 서울: 그리심.
- Overman Christin & Don johnson (2003). making the connections how to put bible worldview intergration into practice. 김성훈 역 (2007). 『진리와 하나된 교육』. 서울: 예영커뮤니케이션.
- Robinson Haddon W. (2001). Bible preaching. 박영호 역 (2008). 『강해설교』. 서울: 기독교문서선교회.
- York Hershaw W. Bert Decker (2003). Preaching with Bold Assurance. 신성욱 역 (2008). 『확신있는 설교』. 서울: 생명의 말씀사.
- Wilhoit Jim. Leland Ryken (1988). Effective Bible Teaching. 최예자, 문희경, 손미라 역 (1996). 『성경을 효과적으로 가르치는 비결』. 서울: 프리셋트.

학술논문

- 김선요 (2004). “현대 교육의 교수-학습 원리에 대한 성경적 비판과 해석.” 『사회과학논총』. 11. 121-139.
- 노항규 (2016). “플립드러닝(flipped learning) 적용 성경교수법 개발.” 『대학과 선교』. 32. 105-127.
- 박은혜 (2016). “포스트모더니즘과 교회학교의 성경 교수에 있어서 위기와 도전.” 『기독교 교육논총』. 48. 113-143.
- 박은혜 (2017). “플립드 러닝 수업 방식의 기독교 교양 수업에의 적용 사례 연구.” 『기독교 교육논총』. 50. 351-383.
- 박종석 (2017). “기독교 신앙교육과 연극: 성경교수학습 진행을 중심으로.” 『영산신학저널』. 43. 273-301.
- 사미자 (1996). “신앙발달과 교수방법.” 『기독교교육연구』. 7-2. 47-69.
- 신동천 (2014). “내러티브 성경교수법 연구.” 『신학지평』. 27. 315-342.
- 윤화석 (2008). “기초화 이론에 기반한 성경교수법의 이해.” 『성경과 신학』. 48. 128-151.
- _____ (2014). “성경교수학의 토대를 위한 성경 해석 방법론 고찰.” 『기독교교육논총』. 40. 199-230.
- 이선영 (2014). “효과적인 성경교수를 위한 창조적 교수학습 모형 설계.” 『기독교교육논총』. 38. 256-280.
- 이은규 (2004). “청소년을 위한 창조적인 성경교수법에 대한 소고.” 『신학지평』. 17. 59-80.
- 이현철 (2013). “한국 교회학교 교사들의 딜레마에 관한 내러티브 탐구.” 『개혁논총』. 28. 247-279.
- 장화선 (2010). “교회 주일학교 교사교육 프로그램.” 『신학지평』. 23-1. 33-58.
- 한신일 (2004). “인터넷을 활용한 교회학교 교수학습모델 개발.” 『신앙과 학문』. 2.

187-215.

함영주 (2019). “교회학교에서 프로젝트기반학습을 활용한 성경교수 실행모형연구.” 『신학과 실천』 . 66. 351-181.

학위논문

강전국 (2014). “세종특별자치시 교회학교 아동부 활성화 방안”. 박사학위논문. 장로회신학대학교. 서울.

권진하 (2011). “교회학교 교사 지원을 위한 블렌디드 협동학습 시스템 개발 및 적용.” 박사학위논문. 숭실대학교. 서울.

김윤권 (2008). “개혁주의 기독교 수업 모형 연구. 박사학위논문.” 고신대학교 대학원. 부산.

인터넷 자료

대한예수교장로회 고신총회 총회교육원 [대한예수교장로회 총회교육원 \(edpck.kr\)](http://edpck.kr)

대한예수교장로회 총회(합동) 총회교육개발원 [총회교육개발원 \(xn--9d0bp30cjhe9zk.com\)](http://xn--9d0bp30cjhe9zk.com)

대한예수교장로회 총회(통합) 교육자원부 [대한예수교장로회총회 \(pck.or.kr\)](http://pck.or.kr)