

언어네트워크 분석을 활용한 기독교 학교 국내연구
동향 분석: 교육 공공성 요소를 중심으로

임고운 한밭대 박사후연구원

ABSTRACT

This study analyzes trends in Christian school research focusing on educational publicness, using basic trend and language network analyses. To achieve this, 145 academic papers related to Christian schools, indexed in the KCI until 2023, were collected. Seven content elements and four research periods, derived from previous studies, were used as analytical criteria. Keyword extraction from titles, keywords, and abstracts resulted in 649 preprocessed data for network visualization and centrality analysis. Key findings indicate a general increasing trend in Christian school research, influenced by changes in national education policies regarding private schools. Research extends beyond traditional topics to include communication, public faith, diversification, community, and justice & peace. Elements like equal opportunity and justice & peace emphasize their past roles and values, while social integration, communication, and public faith address private schools responsively. Diversification elements related to educational publicness are predominantly discussed in alternative schools. The study suggests future research directions, including scholarly interest in justice & peace as responses to the vision of a sustainable society, diversification of educational curricula in private schools, assessment of educational outcomes in alternative schools from a public perspective, and promotion of linkage between research on Christian private and alternative schools.

Key Words: educational publicness, research trends, christian schools,
keyword network analysis

I. 들어가며

기독교 학교는 ‘학교’라는 공적 교육기관의 형태를 취한다는 점에서 일반적인 ‘교육 공공성’의 책임을 공유하면서도 ‘기독교’ 신앙을 토대로 한다는 점에서 예수 그리스도를 통해 선포된 살롬 즉, 공동의 번영에 대한 책임과 사명을 가지며, 이 둘은 자신보다는 타자와 세계, 즉 공동체에 관한 관심과 가치 추구, 책임에 주목하게 한다는 점에서 같은 방향성을 공유한다. 그러나 그간 교육 공공성의 개념이 국가와 시장 관계 접근의 담론으로만 주로 논의되면서, 자율성과 공공성은 배타적 개념이 아님에도 불구하고(김영철 외, 2015; 24; 신차균, 2006; 68) 기독교 학교는 자율성을 학교 운영의 토대로 두는 사립학교로서 마치 교육 공공성을 훼손하거나 방해하는 역할을 하는 것처럼 그 논

의가 진행되어온 경향이 있다(이종원, 2023; 118; 함승수, 2023; 100; 황동연, 2019; 245). 이 연구는 자율성과 공공성의 이분법적 구도 안에서 기독교 학교의 교육 공공성을 논의하는 제한된 맥락을 벗어나 교육 공공성을 교육이 추구해야 하는 하나의 중요한 가치이자 살림이라는 기독교의 비전과도 공명하는 가치로 바라보고 교육 공공성을 위한 기독교 학교의 적극적 연구 실천을 도모하기 위하여 교육 공공성 관점에서 기독교 학교의 연구 동향을 고찰해보고자 하였다. 그동안 국내 기독교 학교 관련 연구 동향을 분석한 연구가 전혀 없던 것은 아니지만, 이 연구의 초점은 기독교 학교 관련 연구자들의 연구적 관심을 교육 공공성 관점에서 분석하여 살펴봄으로써 자율성을 위한 대응 중심의 기존 담론을 재해석하고 교육 공공성과 관련한 연구적 기여와 한계를 논의해보고자 하는데 있다. 특히, 이 연구는 언어 네트워크 분석이라는 방법적 도구를 활용하였는데, 논문의 내용과 주제를 대표하는 키워드들의 배열과 관계를 시각화함으로써 분석 범주별 논문 수를 파악하는 전통적인 기초동향 분석의 한계를 보완하여 좀 더 효과적으로 그 구조적 동향까지 파악할 수 있는 장점이 있기 때문이다(신현석·이주영, 2020: 131).

이러한 목적 달성을 위해 이 연구에서 탐색한 문제는 다음과 같다. 첫째, 기독교 학교 관련 연구 동향은 연구 시기별, 교육 공공성 요소별로 어떠한 특성을 보이는가? 둘째, 기독교 학교 관련 연구의 핵심 키워드는 무엇이며, 이들의 네트워크 구조는 연구 시기별, 교육 공공성 요소별로 어떠한 특성을 보이는가? 셋째, 기독교 학교 관련 연구 동향의 분석 결과가 교육 공공성 관점에서 향후 연구에 주는 시사점은 무엇인가?

II. 기독교 학교 관련 교육 공공성 내용 요소

교육 공공성에 관한 일반적 담론으로 공공성을 단순히 국가에 관계된 공적인(official) 것으로 보는 관점 외에 Arendt의 정치철학적 관점에 따라 학교를 학생들이 공적 감각을 형성하고 각자 기존의 관념에 사로잡힌 사유를 해방하며 특정 입장에 매몰되기보다 공동의 이해를 찾아가는 공간을 창조하는 가상의 ‘공적 영역’으로 바라보는 것(박은주, 2021: 167), 그리고 교육의 본질적 측면에서 교육 그 자체가 공동선의 특성을 가진 것으로서 학교는 학생들이 지식을 호기심과 흥미의 대상으로 탐구하고 발견하도록 돕고 이를 연습하도록 격려함으로써 모두가 ‘할 수 있음(being able)’의 경험을 갖는 평등을 실현하는 곳이라고 보는 Masschelein과 Simons(2020: 98)의 담론을 교육의 공적 역할 내용으로 살펴보았다.

또한, 기독교 학교의 공공성 논의로는 일반적인 교육 공공성 개념에 조응하는 것으로 공교육의 부분을 함께 맡고 있다는 점에서 사회통합을 목적으로 최소한의 교육의 질에 대한 국가의 지도·감독을 받되 공정하고 투명한 학교 운영을 위해 자정적 노력의 필요성을 강조하는 담론을 살펴보았으며(장신근, 2014: 301; 함승수, 2023:100), 공공신학에 기초하여 다윈주의 사회에서의 공적 소통의 역할을 강조하는 Mouw와 Griffioen(2021: 242)의 논의, Palmer와 Wolterstorff와 같은 기독교학자들의 논의를 토대로 공적 자아 및 공적 감각 형성으로서의 영성 교육과 경쟁을 통한 고립감과 소외감을 넘어서 진정한 관계 맺음을 가르치는 공동체 교육, 그리고 살림에 대한 비전을 토대로 불의에

대한 경각심과 정의를 추구하려는 경향성 및 실천성을 개발하도록 돕는 정의와 평화 교육을 기독교 학교의 공공성으로 정리한 강영택(2013; 11-24)의 논의를 기독교 학교의 공적 역할 내용으로 살펴보았다.

이상의 논의를 종합적으로 고려하면서 이 연구에서는 기독교 학교와 관련하여 주요하게 고려할 수 있는 교육 공공성 내용 요소들을 그 의미와 성격을 중심으로 다음 <표 1>과 같이 분류하였다.

요소	설명	관련 연구자
공동체	경쟁이 만연한 사회문화 속에서 인격적이고 화목한 관계로 연대와 협력의 진정한 관계 맺음을 가르치는 것	강영택(2013) Palmer(2000) 등
공적 신앙	기독교 영성인 통전성과 환대를 기반으로 공적 자아와 공적 감각 형성에 관심을 두는 것	장신근(2014) Mouw&Griffioen (2021) 등
기회균등	모든 학생이 각자의 능력에 따라 할 수 있음의 경험과 진리의 인격성에 기초한 앎을 추구할 기회를 균등하게 부여받는 것	Masschelein & Simons(2020) 등
다양화	자율적이고 혁신적인 교육철학 및 교육과정 실현을 통해 공교육 개혁을 위한 공적 책임을 수행하는 것	박상진(2012) 허종렬(2021) 등
사회통합	최소한의 교육의 질에 대해 국가의 지도·감독을 받고, 공정하고 투명한 학교 운영을 위해 자율적으로 개혁을 도모하는 것	김영철 외 (2015) 나병현(2002) 등
소통	모든 학교 구성원이 소통에 참여하며 공동의 이해를 추구하는 것	장신근(2014) Volf(2014) 등
정의와 평화	기독교의 비전인 살롬을 추구하며 죄에 대한 경각심을 갖고 정의를 추구하는 경향성과 실천성을 개발하는 것	Wolterstorff (2014) 등

<표 1> 기독교 학교와 관련한 교육 공공성 내용 요소

III. 연구 방법

1. 분석대상

이 연구의 분석대상은 (주)사이람에서 개발한 사회연결망 분석을 위한 소프트웨어인 넷마이너(NetMiner 4.5.1) 프로그램에서 제공하는 Biblio Data Collector를 활용하여 수집하였다. 우선 연구 목적에 맞는 논문 수집을 위하여 ‘기독교학교’를 지칭하는 국문 제목과 키워드에 해당하는 ‘기독교 학교’, ‘기독교대안학교’, ‘종교계대안학교’, ‘기독교사립학교’, ‘종교계 사립학교’ 등의 키워드로 제목, 주제어, 초록을 대상으로 검색을 반복하여 189편의 논문이 1차로 수집되었다. 이후 수집된 논문 중

중복되는 것과 주제와 무관한 것을 제외하여 총 133편으로 조정하였다. 더불어 같은 주제어로 RISS(학술연구정보서비스)에서 검색된 등재 학술지 논문 목록을 비교한 결과 연구 목적에 부합함에도 1차 수집목록에서 누락된 논문 12편을 Biblio Data Collector에서 2차로 추가 검색하여 1차 목록과 통합하였다. 이로써 총 145편이 최종 분석대상이 되었으며, 수집 시작 시기는 별도로 설정하지 않고 2023년까지 발간된 국내 학술논문을 대상으로 하였으나 결과적으로 수집된 논문들이 모두 2000년 이후의 것으로 추출되었다.

2. 분석 방법

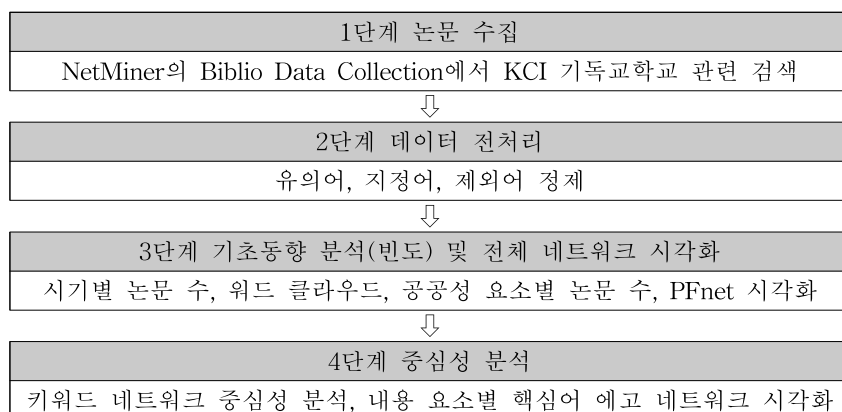
가. 기초동향 빈도분석

기독교 학교 관련 국내연구의 기초동향을 분석하기 위한 준거는 연구 시기와 기독교 학교의 교육 공공성 내용 요소로 설정하였다. 설정한 준거에 따라 수집된 분석대상 논문 145편의 제목, 저자, 연도, 학술지명, 주제어, 초록(국문)을 추출하여 연구 시기별, 교육 공공성 내용 요소별로 자료를 정리하였으며, Microsoft Excel과 NetMiner 프로그램을 활용하여 빈도분석을 실시하였다.

나. 언어 네트워크 분석

기독교 학교 관련 국내연구 동향을 분석하기 위하여 이 연구에서는 언어 네트워크 분석 방법을 활용하였다. 언어 네트워크 분석은 기본적으로 언어 텍스트에 등장하는 다양한 의미를 나타내는 단어를 ‘노드(node)’로, 그리고 그 노드 간 관계를 ‘링크(link)’로 연결하여 노드 사이의 관계를 분석하는 것이다(안현수, 2023: 126). 수집한 학술논문들의 주제어 외에 제목과 초록을 분석대상으로 삼았으며, 특정 주제 영역의 문헌들로부터 추출된 단어들과 그 단어 간 동시출현행렬(co-occurrence matrix) 빈도와 유형을 이용해 전체 텍스트와 시기별 텍스트를 구성하는 단어 간 관계 구조를 시각화하여 살펴보았다.

구체적인 자료수집 및 분석 절차를 정리하여 나타내면 다음 [그림 1]과 같다.



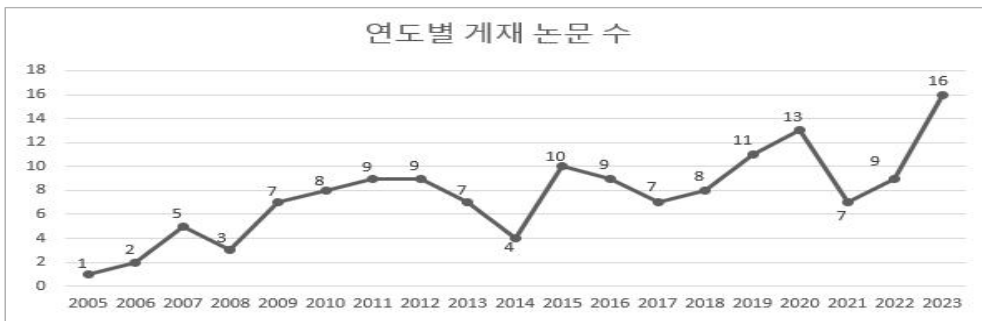
[그림 1] 자료수집 및 분석 절차

IV. 연구 결과

1. 기초동향 빈도분석

1) 발행 연도별 논문 게재 편수

2005년부터 2023년까지 한국학술지인용색인(KCI) 데이터베이스에 게재된 기독교 학교 관련 연구물의 분포를 연도별로 살펴보면 다음 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 전체 발행연도별 게재 논문 수

2) 교육 공공성 내용 요소별 논문 게재 빈도수

선행연구를 통해 살펴본 기독교 학교의 교육 공공성 요소들에 따라 이들을 다루고 있는 논문들을 분류한 결과 요소별 논문 게재 빈도수는 다음 <표 2>와 같다.

단위: 편(%)

	공동체	공적 신앙	기회 균등	다양화	사회 통합	소통	정의와 평화	기타	총계
전체	9 (6.2)	15 (10.3)	6 (4.1)	25 (17.2)	18 (12.4)	11 (7.6)	10 (6.9)	51 (35.3)	145 (100)
1기 (2005~2009년)	1 (5.3)	1 (5.3)	1 (5.3)	6 (31.5)	4 (21.0)	1 (5.3)	1 (5.3)	4 (21.0)	19 (100)
2기 (2010~2014년)	5 (13.9)	2 (5.5)	1 (2.8)	8 (22.2)	5 (13.9)	0 (0.0)	1 (2.8)	14 (38.9)	36 (100)
3기 (2015~2019년)	0 (0.0)	8 (17.8)	2 (4.4)	6 (13.3)	2 (4.4)	8 (17.8)	3 (6.7)	16 (35.6)	45 (100)
4기 (2020~2023년)	3 (6.7)	4 (8.9)	2 (4.4)	5 (11.1)	7 (15.6)	2 (4.4)	5 (11.1)	17 (37.8)	45 (100)

<표 2> 교육 공공성 내용 요소별 논문 게재 빈도수

3) 키워드 워드 클라우드(word cloud)

수집한 145개 논문과 데이터 전처리를 거친 649개 단어를 대상으로 NetMiner 4.5.1 버전을 활용하여 출현 빈도수를 산출하고, 상위 300개 단어를 대상으로 워드 클라우드 분석을 통해 데이터를 시각화하였다. 워드 클라우드는 출현 빈도수나 중요도에 따라 그 크기를 상대적으로 다르게 하여 시각화함으로써 중요단어를 더 확연하게 파악할 수 있다. 그 결과는 다음 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 기독교학교 관련 연구 워드 클라우드

2. 언어 네트워크 분석

1) 전체 네트워크 분석

기독교 학교 관련 연구 동향을 핵심 키워드 간의 관계를 통해 좀 더 직관적으로 한눈에 파악할 수 있도록 전체 네트워크를 시각화하였다. 등장논문 수에 따른 상위 100개 키워드를 추출하여 단어 간 동시 출현 네트워크를 구성하고 그중에서도 각 키워드 간 상호연관성이 높은 관계만을 중심으로 전체적인 키워드 네트워크 관계를 시각화하는 PFnet(Path Finder Network Scaling) 분석을 수행하였다. 노드의 크기가 클수록 연구 출현 빈도가 높음을 의미하며, 노드 간 연결 링크 굵기가 두꺼울수록 서로 연결된 키워드 간 동시 출현 빈도가 높다는 것을 나타낸다. 결과는 다음 [그림 4]와 같다.

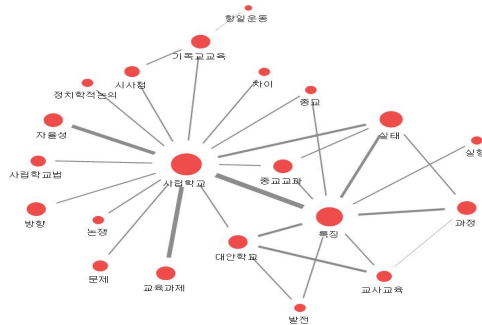
전반적으로 ‘사립학교’, ‘교사’, ‘교육성’ 등이 다른 단어들과의 연결 링크 수가 많아 다른 키워드들과의 관계에서 비교적 중심에 놓여있으며, 연결 링크 굵기가 두껍게 나타나는 키워드들도 존재하고 자체 노드 크기도 다소 큰 것을 볼 수 있다. 위치상으로도 사립학교가 대안학교보다 더 중심에 위치하는 것도 주목해 볼 만 하다. 이는 이들이 다른 단어들과의 관계 안에서 빈번하게 언급되는 키워드들임을 의미한다. 한편, 기독교 학교의 두 유형인 ‘사립학교’와 ‘대안학교’는 기독교 학교 연구 안에서 서로 다른 맥락에서 각각의 관심과 주제로 그 연구가 이루어지고 있으며, ‘교사’ 키워드가 그 관계를 일부 매개하나 직접적인 연관구조를 갖지는 않음을 알 수 있다. 기독교 학교의 교육 공공성 내용 요소와 관련해서는 공교육과의 관계를 기초로 한 ‘개정교육과정’, ‘상호존중’, ‘민족

등장논문수		연결중심성		매개중심성		근접중심성		Eigenvector	
사립학교	80	사립학교	1	사립학교	0.0006	사립학교	1	사립학교	0.2178
교사	70	교사	1	교사	0.0006	교사	1	교사	0.2070
대안학교	64	학생	1	학생	0.0006	학생	1	학생	0.1829
교육성과	59	대안학교	1	대안학교	0.0006	대안학교	1	대안학교	0.1781
학생	59	교육성과	1	교육성과	0.0006	교육성과	1	교육성과	0.1713
과정	52	과정	1	과정	0.0006	과정	1	필요	0.1633
기독교교육	51	영향	1	영향	0.0006	영향	1	과정	0.1605
필요	51	신앙	1	신앙	0.0006	신앙	1	영향	0.1526
영향	50	운영	1	운영	0.0006	운영	1	신앙	0.1520
운영	48	기독교교육	1	기독교교육	0.0006	기독교교육	1	운영	0.1453
문제	47	문제	1	문제	0.0006	문제	1	기독교교육	0.1443
신앙	47	의미	1	의미	0.0006	의미	1	문제	0.1380
의미	46	특징	1	특징	0.0006	특징	1	의미	0.1363
특징	46	기초	1	기초	0.0006	기초	1	교육과정	0.1323
교육과정	42	교사교육	1	교사교육	0.0006	교사교육	1	특징	0.1319
기초	42	실행	1	실행	0.0006	실행	1	기초	0.1276
설립	42	건학이념	1	건학이념	0.0006	건학이념	1	교사교육	0.1273
실행	42	종교	1	종교	0.0006	종교	1	실행	0.1246
건학이념	41	종교교과	1	종교교과	0.0006	종교교과	1	다양화	0.1232
교사교육	41	실천	1	실천	0.0006	실천	1	설립	0.1225

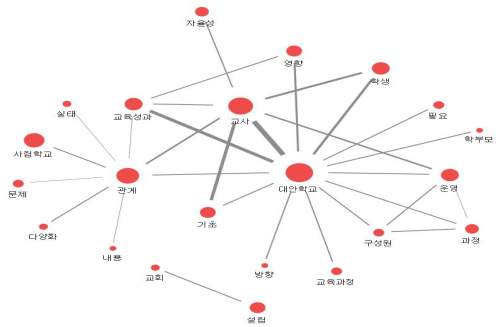
<표 3> 핵심 키워드 중심성 분석 결과

3) 시기별 핵심 키워드 네트워크 중심성 변화

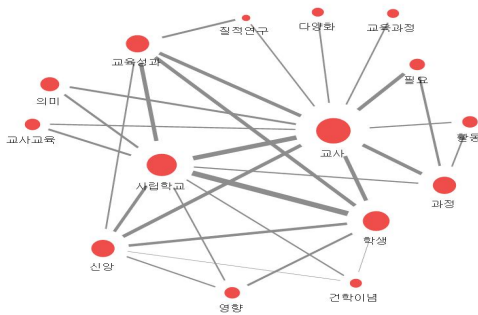
기독교 학교 연구의 핵심 주제어들이 시기별로 어떤 변화와 차이가 있는지 살펴보기 위하여 분석 대상인 145개 논문을 시기별로 추출하고, 전체 649개 키워드 중 시기별로 1회 이상 출현한 단어들을 중심으로 단어동시출현네트워크를 구성하였다. 그중에서도 단어동시출현횟수가 2회 이상인 키워드들로 단어 간 네트워크를 형성하였으며, 이를 대상으로 단어 간 연결중심성과 등장논문 빈도수를 분석하였다. 그리고 그 둘의 수가 가장 높은 상위 10개 키워드를 핵심 키워드로 선정하여 이들과 동시 출현 빈도가 높은 상위 30개 키워드를 대상으로 시기별 핵심 키워드 네트워크를 시각화하여 살펴보았다.



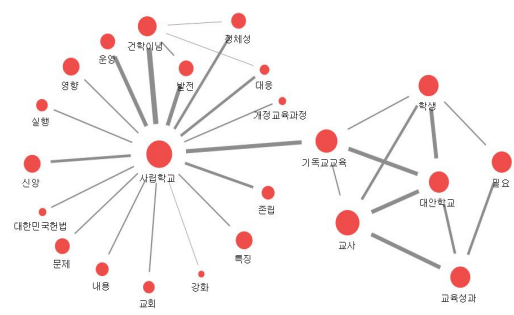
1기(2005~2009년)



2기(2010~2014년)



3기(2015~2019년)

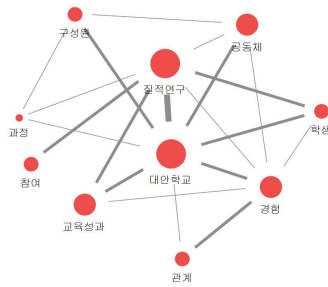


4기(2020~2023년)

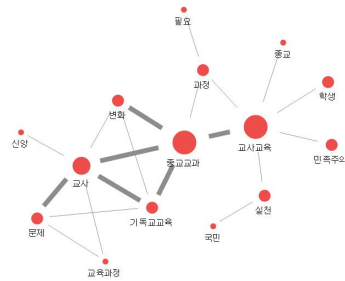
[그림 5] 시기별 핵심어 예고 네트워크 시각화

4) 교육 공공성 내용 요소별 핵심 키워드 네트워크 분석

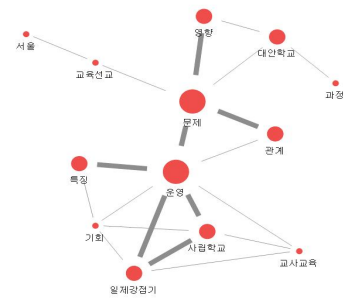
교육 공공성 내용 요소별 관련된 키워드 네트워크 분석을 수행하였다. 기독교 학교와 관련한 교육 공공성 내용 요소 7개를 중심으로 이를 반영하고 있는 논문으로 분류된 총 94편의 논문을 대상으로 하였다. 사회통합 요소에서는 총 293개의 키워드가, 기회균등 요소에서는 총 199개의 키워드가, 소통 요소는 총 313개, 공적신앙 요소는 총 318개, 다양화 요소는 총 358개, 공동체 요소는 총 164개, 정의와 평화 요소는 총 229개의 키워드가 출현하고 있었다. 요소별 단어 간 연결중심성과 등장논문 빈도수를 분석하고, 그 둘의 수가 가장 높은 상위 10개 키워드를 핵심 키워드로 하여 이들과 동시 출현 빈도가 높은 상위 20개 키워드를 중심으로 교육 공공성 내용 요소별 핵심 키워드 네트워크를 시각화한 결과는 다음 [그림 6]부터 [그림 12]와 같으며, 이들에 대한 연결 중심성 분석 결과는 다음 <표 4>와 같다.



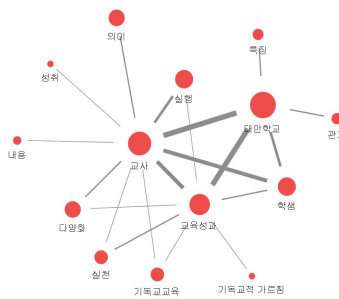
[그림 6] 공동체 요소



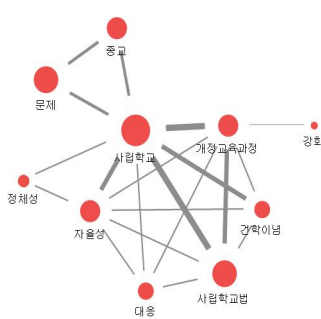
[그림 7] 공적 신앙 요소



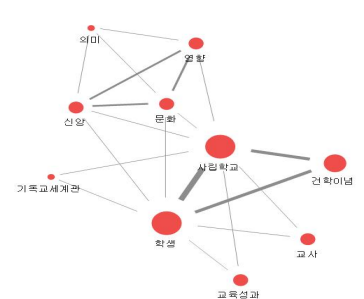
[그림 8] 기회균등 요소



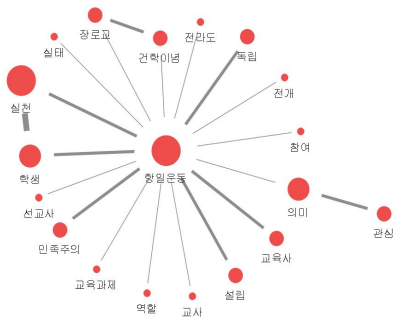
[그림 9] 다양화 요소



[그림 10] 사회통합 요소



[그림 11] 소통 요소



[그림 12] 정의와 평화 요소

공동체 요소에서는 대안학교(.3312), 질적연구(.3067), 경험(.2944), 교육성과(.2699), 관계(.2576) 등의 순서로 연결중심성이 높게 나타났으며, 그중에서도 대안학교-질적연구-교육성과-학생, 대안학교-경험-관계, 대안학교-공동체의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 공적 신앙 요소에서 연결중심성이 높게 나타난 키워드는 교사교육(.2586), 민족주의(.2523), 종교교과(.2492), 학생(.2365), 과정(.2239) 등의 순서로 나타났으며, 종교교과-교사교육, 종교교과-변화, 종교교과-기독교교육-교사, 교사-문제의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 기회균등 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 운영

(.2626), 사립학교(.2373), 일제강점기(.2373), 문제(.2323), 교사교육(.1717) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 운영-특징, 운영-사립학교-일제강점기, 운영-문제, 문제-영향, 문제-관계의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 다음으로 다양화 요소에서는 교사(.4593), 대안학교(.4341), 학생(.4229), 다양화(.4201), 교육성과(.4145) 등의 순서로 연결중심성이 높고, 교사-대안학교-교육성과, 교사-학생의 연결 링크가 비교적 굵고 밀집하게 나타났다. 사회통합 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 사립학교(.3938), 문제(.3801), 개정교육과정(.3458), 대응(.3458), 자율성(.3458) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 사립학교-사립학교법, 사립학교-개정교육과정, 사립학교, 자율성, 개정교육과정-사립학교법의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 이어 소통 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 사립학교(.4679), 학생(.4679), 문화(.4391), 신앙(.4391), 영향(.4391) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 사립학교-학생-건학이념, 문화-영향-신앙의 연결 링크가 비교적 두껍게 나타났다. 마지막으로 정의와 평화 요소에서는 실천(.2280), 의미(.2105), 항일운동(.2061), 학생(.1973), 관심(.1578) 등의 순서로 연결중심성이 높게 나타났으며, 거의 모든 키워드는 ‘항일운동’을 중심으로 연결 링크를 가지고 네트워크가 구성된 모습을 나타냈다.

공동체	공적신앙	기회균등	다양성	사회통합	소통	정의와 평화
대안학교 (.3312)	교사교육 (.2586)	운영 (.2626)	교사 (.4593)	사립학교 (.3938)	사립학교 (.4679)	실천 (.2280)
질적연구 (.3067)	민족주의 (.2523)	사립학교 (.2373)	대안학교 (.4341)	문제 (.3801)	학생 (.4679)	의미 (.2105)
경험 (.2944)	종교교과 (.2492)	일제강점기 (.2373)	학생 (.4229)	개정 교육과정 (.3458)	문화 (.4391)	항일운동 (.2061)
교육성과 (.2699)	학생 (.2365)	문제 (.2323)	다양화 (.4201)	대응 (.3458)	신앙 (.4391)	학생 (.1973)
관계 (.2576)	과정 (.2239)	교사교육 (.1717)	교육성과 (.4145)	자율성 (.3458)	영향 (.4391)	관심 (.1578)
학생 (.2392)	교사 (.2239)	수용 (.1717)	실행 (.3977)	건학이념 (.3390)	건학이념 (.4134)	민족주의 (.1535)
공동체 (.2085)	기독교교육 (.2176)	시기 (.1717)	의미 (.3501)	종교 (.3356)	의미 (.4006)	신앙 (.1535)
구성원 (.2024)	문제 (.2082)	대안학교 (.1464)	사립학교 (.3445)	사립학교법 (.3287)	교육성과 (.3717)	설립 (.1447)
과정 (.1656)	실천 (.1987)	특징 (.1464)	과정 (.3277)	적극적 (.3082)	교사 (.3653)	독립 (.1359)
참여 (.1656)	교육과정 (.1892)	사업 (.1464)	필요 (.3249)	교육정책 (.2910)	필요 (.3365)	건학이념 (.1315)

<표 4> 기독교 학교 교육 공공성 내용 요소별 상위 10개 키워드 연결 중심성 분석 결과

V. 나가며

연구 결과에 대하여 교육 공공성 관점에서 기독교 학교 연구 동향의 특징과 그 의미를 결론적으로 살펴보고, 기독교 학교 연구에서 관련 논의를 더 활성화하기 위한 제언을 덧붙이면 다음과 같다.

첫째, 기독교 학교 관련 연구는 전반적으로 꾸준히 증가하는 추세를 보이는 가운데 시기별 사립학교와 관련한 국가 교육정책의 변화에 영향을 받는 모습이 나타났다. 등장논문 빈도수 자체는 사립학교와 대안학교 간 차이가 비교적 근소함에도 정책 변화와 직접적으로 관련되는 사립학교를 중심으로 시기별 연구 네트워크가 긴밀하게 구성되는 모습을 보이는데, 사립학교와는 자율성, 사립학교법, 종교교과, 신앙, 건학이념 등 학교 운영에 외적으로 관여하는 키워드가 높은 연결중심성을 가지며, 대안학교는 교사, 교육성과, 학생, 교육과정 등 학교의 내적 특성과 관련된 키워드가 연결중심성이 높게 나타났다.

둘째, 기독교 학교 연구는 기회균등, 사회통합과 같이 일반적인 교육 공공성 논의에서 강조되는 내용 요소 외에도 소통, 공적 신앙, 다양화, 공동체, 정의와 평화 요소와 관련한 내용도 비교적 두루 다뤄지는 것으로 나타났다. 기독교 신앙을 토대로 더 적극적으로 주장되는 다양화, 공적 신앙, 공동체, 정의와 평화에 해당하는 빈도수가 사회통합이나 기회균등보다 좀 더 많다는 점에서 기독교 학교의 교육 공공성은 나름의 독특성과 자율성을 가지고 정의되는 특성에 비추어 검토될 필요가 있음을 알 수 있다.

셋째, 기독교 학교 연구에서 다루는 교육 공공성의 내용 중 기회균등, 정의와 평화 요소는 현재보다 과거의 역할을 탐색하는 것에 더 많이 할애된 것으로 나타났다. 오늘날 탈북청소년에 대한 기독교 학교의 기회균등으로서의 공적 역할을 조명하거나 지속가능발전목표와 관련하여 세계시민 의식 개발의 필요성, 다문화 사회에서 종교평화 역량 확립을 주장하는 연구들이 있으나 소수에 그치고 있고, 특히 사회 참여로서의 정의 외에 평화 실현을 위한 공적 역할에 대한 조명은 더 부족한 편이다.

넷째, 기독교 학교 연구에서 사회통합, 소통, 공적 신앙 요소는 오늘날 사립학교가 맞닥뜨린 법적·제도적 갈등에 대한 대응과 함께 앞으로 모색되어야 할 구체적인 방향으로 다뤄지고 있었다. 특히, 공적 신앙 요소에서 종교교과가 네트워크의 중심을 차지하는 것은 종교교과가 신앙교육을 넘어 시민교육, 인성교육 등을 포괄한 공적 영역의 기능을 하는 방안으로의 탐구가 이루어지고 있음을 의미하며, 소통 요소에서 사립학교-학생-문화의 긴밀한 네트워크 역시 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

다섯째, 기독교 학교에서 가장 관심을 두고 기여하고 있는 교육 공공성 요소는 다양화이며, 그 실증적인 측면은 대안학교에서의 공동체 요소에서 주로 나타나고 있었다. 한편, 건학이념에 따른 교육과정의 다양화 필요성이 사립학교에서도 요구되는 점(김지수, 2010: 98)을 고려할 때 이에 관한 사립학교의 역할이 종교 교과 교육 운영 자체 외에 두드러지게 주목되지 못하는 것은 아쉬운 부분이다.

이상을 토대로 교육 공공성과 관련한 기독교 학교 연구 방향으로 제안하는 바는 다음과 같다.

첫째, 기독교 학교가 오늘날의 변화되는 사회적 상황 속에서 교육 공공성과 관련한 소통, 정의와 평화, 공적 신앙 요소를 적극적으로 실천하도록 촉구하거나 혹은 이미 실천하고 있는 내용을 조명하는 연구들이 수행될 필요가 있다. 특히, 사회 참여로서의 정의를 넘어서 평화를 위한 기독교 학교의 공적 역할에 대한 학자들의 연구적 관심이 더 확대될 필요가 있다. 둘째, 교육 공공성 측면에서 사립학교의 다양화 요소와 관련한 역할이 더 가치 있게 연구될 뿐 아니라 학교 안에서 그 능동적 측면을 드러내는 연구가 필요하다. 셋째, 대안학교도 교육 공공성이라는 가치와 무관하지 않다는 인식하에 대안학교의 교육과정 및 공동체 경험 등이 공적 자아 및 공적 감각 형성에 어떤 긍정적인 역할을 하고 있는지를 조명하는 교육성과 연구가 수행될 필요가 있다. 넷째, 기독교 학교 연구에서 기독교교육의 공유된 범주 안에서 교육 공공성을 위한 사립학교와 대안학교 연구 간의 상호연계가 요청된다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.”

참고문헌

- 강영택 (2013). “기독교학교의 사명과 공공성”. 『신앙과 학문』, 18(4), 7-31.
- 김영철·이수광·조용순·이하나·김태훈 (2015). “자율성과 공공성의 관점에서 본 기독교학교 정체성 제고 방안 연구”. 경기도교육연구원.
- 김지수 (2010). “자율형사립고와 교육의 공공성”. 『교육비평』, 27, 94-118.
- 나병현 (2002). “공교육의 의미와 교육의 공공성 문제”. 『한국교육』, 29(2), 549-571.
- 박상진 (2012). “공교육제도 내에서 기독교학교의 방향”. 『장신논단』, 44(4), 317-344.
- 박은주 (2021). 『하나 아렌트, 교육의 위기를 말하다』. 고양: (주)빈빈책방.
- 신차균 (2006). “학교교육의 공공성, 공교육 그리고 학생의 이익 고려”. 『교육논집』, 26(2), 67-93.
- 신현석·이주영 (2020). “교육공공성 연구동향 분석: 키워드 네트워크 분석의 적용”. 『교육정책학연구』, 27(3), 129-163.
- 안현수 (2023). “토픽 모델링과 언어 네트워크 분석을 활용한 한국어교육 평가 관련 연구 동향 분석”. 『이중언어학』, 92, 121-155.
- 이종원 (2023). “사립학교법과 기독교 사학: 사립학교의 자율성과 정체성을 중심으로”. 『대학과 선교』, 57, 97-131.
- 장신근 (2014). “기독교학교의 공공성에 대한 신학적 논의: 공공신학적 관점과의 대화”. 『선교와 신학』, 33, 273-313.
- 함승수 (2023). “21대 국회 개정 사립학교법이 기독교사학에 미치는 영향과 대응방안”. 『교회와 법』, 10(1), 84-112.

- 허종렬 (2021). “최근 사립학교법 개정과 사학의 자주성 및 공공성: 자유민주사회 교육의 다양성을 위한 사학의 역할 제고 관점에서”. 『교육법학연구』, 33(3), 213-242.
- 황동연 (2019). “사학의 자주성과 공공성에 대한 사립학교법의 주요 개정내용 분석”. 『교육법학연구』, 31(3), 243-274.
- Masschelein, J. & Simons, M. (2012). *In Defense of the School. A Public Issue*. 윤선인 역 (2020). 『스콜라스틱 교육, 학교를 변론하다』. 서울: 도서출판 살림터.
- Mouw, R. J., & Griffioen, S.(1993). *Pluralisms and Horizons*. 신국원 역 (2021). 『다원주의들과 지평들』. 서울 : IVP.
- Palmer, P. J. (1993). *To Know As We Are Known*. 이종태 역 (2000). 『가르침과 배움의 영성』. 서울:IVF.
- Wolterstorff, N. (2004). *Educating for Shalom: Essays on Christian Higher Education*. 신영순·이민경·이현민 역 (2014). 『shalom을 위한 교육. 서울: SFC.