

언어 네트워크 분석을 활용한 기독교 학교 국내연구 동향 분석: 교육 공공성 요소를 중심으로*

**Analysis of Research Trends on the Christian Schools in Korea using Language
Network Analysis: Focusing on the Elements of Educational Publicness**

임고운 (Kwoon Im)**

ABSTRACT

This study aims to analyze trends in researches on Christian schools in Korea from the perspective of educational publicness, considering it a crucial value in education. To achieve this, 145 academic papers on Christian schools, indexed in the KCI until 2023, were collected. Based on previous studies, seven elements of educational publicness related to Christian schools and four research periods were established as criteria for analysis. Using basic trend analysis and language network analysis, 649 keywords were extracted from the collected papers' titles, keywords, and abstracts, followed by network visualization and centrality analysis. Key findings are as follows: Firstly, researches on Christian schools show an overall increasing trend, influenced by changes in national education policies regarding private school. Secondly, researches on Christian schools addresses general elements of educational publicness and those specific to Christian educational publicness, with the latter appearing more frequently. Thirdly, the keywords in Christian school researches cover a limited scope and exhibit an overall dispersed network structure. Fourthly, elements like 'equal opportunity' and 'justice and peace' focus more on exploring past roles and values than current ones. Fifthly, elements like 'social integration', 'communication', and 'public

* 2024년 5월 7일 접수, 5월 30일 최종수정, 5월 31일 게재확정
이 연구는 2023년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구이며(NRF-2023S1A5B5A16078853), 2024년
도 기독교학문연구회 춘계학술대회에서 발표한 자료를 수정·보완한 내용임.

** 국립한밭대학교(Hanbat National University) 인문교양학부 강사, 대전광역시 유성구 동서대로 125, kwoon02@naver.com

faith' are primarily addressed responsively concerning private school policies. Lastly, the element of educational publicness that garnered the most interest in Christian school researches is 'diversification', mainly explored within the context of alternative schools. Based on these findings, this study proposes future research directions for Christian schools from the perspective of educational publicness.

Key words: educational publicness, research trends, Christian schools, language network analysis

I. 서론

최근 전 세계적으로 발생하는 사회 격차 심화와 이주민의 증가, 전염병, 기후 위기 등은 전 지구적 지속가능성에 대한 문제의식을 형성하며 사회 각 분야에서 ‘공공성(publicness)’의 가치에 적극적인 관심을 기울이게 하고 있다. 신자유주의가 불러온 경쟁 심화와 포스트모더니즘이 내세우는 상대화된 진리 개념으로 파편화된 개인들 사이에서 비로소 ‘공동선(common good)’에 관한 관심이 더욱 필요해졌기 때문이다(신차균, 2006: 89-90 ; 이진호, 2022: 211 ; Biesta & Säfström, 2023: 1). 이러한 관심은 국내외 여러 미래 교육정책에서 공공성과 관련한 ‘사회통합’, ‘지속가능성’, ‘포용’ 등의 가치들이 주요하게 강조되는 모습으로 교육 분야에서도 활발하게 나타나고 있다(양정실 외, 2018: 13-19 ; 이영희 외, 2018: 133 ; 조운정 외, 2023: 124). 하지만 여기서 말하는 교육 공공성의 의미는 국가에 의해서, 대중을 대상으로, 공적 비용에 의해, 공통교육과정을, 공익을 목적으로 가르치는 것, 즉 교육 기회와 비용, 관리·감독 측면에서 그 주체와 대상이 ‘공(公)’적인 특성을 갖는 것으로만 국한되지 않는다(이종태, 2006: 9; 이진호, 2022: 205). 오히려 불확실성의 위협으로 가득한 사회와의 관계에서 미래를 살아야 할 아이들에게 교육이 길러주어야 할 힘은 무엇이며 지향하도록 할 공동체는 어떤 것인지에 대해 소통하고 합의하며 실현해 나가도록 하는 교육의 궁극적 역할이자 이상이라는 의미를 지닌다(정계숙 외, 2021: 79). 즉, 오늘날 교육 공공성은 교육을 통해 개인이나 특정 집단의 욕구가 아닌 공동체 형성에 기여하기 위한 민주적 가치를 표현하도록 하는 것, 그 과정에서 사회적 약자의 입장이 무시되거나 배제되지 않는 것으로 이해되어야 할 필요성이 더욱 강조되고 있다고 하겠다(신차균, 2006: 89 ; Biesta, et. al., 2022: 1217).

그런데 이처럼 교육 공공성을 교육의 본질적 가치로 바라보는 개념은 이미 국내외 여러 학자를 통해 강조되어왔음에도 불구하고, 공교육의 부분을 함께 맡고 있는 사학에 있어서는 여전히 자율성과 공공성을 배타적 개념으로 보는 논리(김영철 외, 2015: 24 ; 신차균, 2006: 68) 안에서 그 법적·제도적 논의가 이루어져 온 것도 사실이다. 자율성을 운영의 토대로 하는 사학은 마치 교육 공공성을 훼손하거나 방해하는 역할을 하는 것처럼 다루어지는 것이다(이종원, 2023: 118 ; 함승수, 2023: 100 ; 황동연, 2019: 245). 이는 국내 종교계 사학 중 가장 비중이 큰 학교¹가 기독교 학교들이라는 점(국민일보, 2022. 5. 12일자 기사)에서 사회에서 기독교 학교의 교육 공공성을 바라보는 시각이었다고 봐도 무방하다.

1) 문화체육관광부가 발표한 ‘종교계 학교 현황’(2018) 통계자료에 따르면 국내 고등학교 전체의 11.4%가 되는 종교계 사립 학교 중 79.3%가 기독교 사립학교이며, 대학 중에서는 71.8%, 전문대는 88.5%가 기독교 사립학교에 해당한다(국민일보, 2022.5.12일자 기사).

그러나 공공성의 가치는 기독교 학문 분야에서도 지속해서 주목해온 부분이다. Volf(2014: 142-143)는 ‘광장’이라는 개념을 통해 기독교 신앙과 그것이 놓인 공적 영역 사이의 관계를 조명하며, ‘인간을 포함한 모든 피조물의 번영’과 ‘공공선’이라는 주제는 ‘살롬’으로 대표되는 성경의 궁극적 비전임을 주장하였다. 예언자적 전통을 토대로 한 기독교 신앙과 다원주의 사회에서 정의롭고 평등한 공동의 삶을 형성하고자 하는 일반적인 공공성의 개념 사이에는 밀접한 연관성이 있음을 강조한 것이다(Mouw & Griffioen, 2021: 103 ; Volf, 2014: 111). 인간의 번영을 위해 일하는 그리스도인의 책임은 선한 삶을 이 세상에 실현하시는 그리스도에 대한 증인이 되는 일이며, 특히 Mouw와 Griffioen(2021: 212)에 따르면 기독교 신앙은 관용과 겸손의 정신 등을 통해 공적 의식과 공적 자아 형성에 적극적으로 일조할 수 있다는 점에서 공공성의 가치와 관계한다. 그중에서도 기독교 대학이 살롬의 비전 실현을 위한 중요한 역할 가능성을 갖는데, 교육기관으로서 기독교 대학은 구조적 다원성과 방향적 다원성의 교차로에서 공공선 실현을 위한 공적 광장(Mouw & Griffioen, 2021: 242)에 자리하고 있기 때문이다. 나아가 Wolterstorff(2014: 79)는 살롬이 지금-여기 아픔과 고통과 상처가 가득한 사회에서 살아가는 인간에게 ‘주어진 명령’이라는 점을 더 강조하였다. 이는 기독교 학교는 학생들이 우리가 사는 세계 ‘안’에서 그저 생존하는 것을 넘어서 세계의 좀 더 나은 향상을 ‘위하여’ 일하도록 가르쳐야 하는 사명으로 이어진다.

따라서 기독교 학교는 일반적인 ‘교육 공공성’의 책임을 공유하면서도 예수 그리스도를 통해 선포된 살롬 즉, 공동의 번영에 대한 책임과 사명이라는 ‘기독교적 공공성’의 특성을 모두 가진 기관이라는 점이 강조되어왔다(박상진, 2013: 408). 여기서 말하는 기독교 학교는 초·중등에서 대학에 이르기까지 개인이나 교회, 단체가 기독교 정신에 입각하여 설립한 학교로서, 공교육 체제 내에 있는 기독교 사립학교뿐 아니라 특성화 학교로 인가받은 기독교 학교, 그리고 비인가 상태로 제도 밖에 있는 기독교 대안학교도 포괄한다(김영철 외, 2015). 이들 기독교 학교는 중첩되는 두 가지 ‘공공성’을 존재론적 특성으로 갖는데, 그것은 자신보다는 타자와 세계, 즉 공동체에 관한 관심과 가치 추구, 책임에 주목하게 하는 방향성을 공유한다는 것이다. 하지만 기독교 학교가 이 공유된 교육 공공성의 가치에 얼마나 관심을 가지고 실천하고 있는가에 관한 부분은 연구적으로 충분히 조명되지 못한 경향이 있다.

이 연구는 교육 공공성을 위한 기독교 학교의 적극적인 연구 실천을 도모하기 위하여 교육 공공성 관점에서 기독교 학교의 연구 동향을 고찰해보고자 하였다. 자율성에 대응하는 논리로서의 공공성만이 아닌 교육의 본질 및 기독교의 살롬 비전과 공명하는 가치로 교육 공공성을 바라보면서 기독교 학교 연구자들의 연구적 관심을 교육 공공성 관점에서 분석하여 전반적인 연구의 특징과 한계를 탐색하고, 그 시사점을 모색하기 위함이다. 특히, 이 연구는 논문의 내용과 주제를 대표하는 키워

드들의 배열과 관계를 시각화하는 언어 네트워크 분석이라는 방법적 도구를 활용함으로써 분석 범주별 논문 수를 파악하는 전통적인 기초동향 분석의 한계를 보완하여 좀 더 효과적으로 그 구조적 동향까지 파악해보고자 하였다(신현석·이주영, 2020: 131).

이러한 목적 달성을 위해 이 연구에서 탐색한 문제는 다음과 같다.

첫째, 기독교 학교 관련 연구 동향은 연구 시기별, 교육 공공성 요소별로 어떠한 특성을 보이는가?

둘째, 기독교 학교 관련 연구의 핵심 키워드는 무엇이며, 이들의 네트워크 구조는 연구 시기별, 교육 공공성 요소별로 어떠한 특성을 보이는가?

II. 이론적 배경

1. 교육 공공성

공공성(公共性)은 사전적으로 ‘한 개인이나 단체가 아닌 일반 사회 구성원 전체에 두루 관련되는 성질’(표준국어대사전), 혹은 ‘공적인 특성이나 상태, 대중에 의해 소유된 것’이라는 의미가 있다(dictionary.com). 나병현(2002: 551)은 이 사전적 의미를 기초로 공공성의 의미를 크게 3가지, 곧 국가에 관계된 공적인(official)인 것, 특정한 개인에 관한 것이 아닌 모든 사람에 관계된 공통의 것(common), 누구에 대해서도 개방되어 있는 것(open)으로 정리하였다. 국가가 모든 공적 서비스의 주체가 되는 특성으로서 서술적 의미와 만민에게 도움이 되는 것을 추구해야 한다는 규범적인 의미를 모두 담고 있다고 하겠다. 이러한 맥락에서 교육 공공성도 국가가 교육의 제공자가 되고, 공적 비용이 투입되며, 공중을 교육의 대상으로 하고, 공통교육과정이라는 공통의 내용을 가르치며, 공익과 공동선 추구를 목표로 하는 것으로 그 의미가 주로 설명되어왔다(나병현, 2002: 558 ; 성병창, 2007: 244). 이렇게 이해된 교육 공공성은 한편에서 고등학교 평준화 정책, 자율형 사립고, 대학 입시제도, 신자유주의 교육개혁 등 그간 국내에서 발생한 일련의 교육적 쟁점들과 관련하여 국민의 교육받을 권리 보장 혹은 균등한 교육 기회 부여라는 평등주의적 가치를 내포한 반대 담론을 형성하는 근거로 활용되기도 했고(이윤미, 2001: 31 ; 임은희, 2016: 2), 사립학교법 개정과 관련해서는 사립학교에 대한 공적 규제 강화를 법제화하는 명분으로 다뤄지기도 했다(박상진, 2012: 321). 하지만 최근에는 공공성의 의미를 ‘국가에 관계된 것’으로만 보는 것은 공공성 확보를 위해 국가의 개입이 요청될 수밖에 없었던 역사적 사실에서 유발된 역사적 우연(신차균, 2006: 70)일 뿐이며, 오늘날 경쟁을 통해 학습 성과(test scores)를 측정하며 일종의 ‘수행(perform)’을 강조하는 교육 안팎의

풍토는 그것의 주체가 국가라 할지라도 오히려 교육의 공공성을 ‘부식(erosion)’시키는 기반이 될 뿐이라는 점(Biesta, et. al, 2022: 1217)에서 공공성의 의미를 제공 주체보다 교육이 추구하는 가치와 목표에 따라 결정되는 것으로 바라보려는 시각이 점차 확대되고 있다. 교육이 인류의 보편적 가치 함양과 이웃을 향한 봉사를 목적으로 삼는 데 공공성의 의미가 있다는 것이다(강영택, 2013: 10 ; 이종태, 2006: 19).

이와 같은 국가 주도의 ‘공(public)’ 개념을 벗어난 ‘공(common)’으로서의 교육 공공성 담론은 크게 두 가지의 구체적 의미로 구성될 수 있다. 그중 하나의 담론은 Habermas와 Arendt의 정치철학적 관점을 통해 재해석된 공공성의 의미를 바탕으로 한 것으로 학교를 ‘공적 영역’으로서 바라보는 것이다. Arendt에 따르면, 학교는 공동세계를 가운데 두고 다양한 관점을 가진 사람들이 상호 연결된 관계의 그물망(the web of relationship)을 형성하여 ‘소통’을 이루는 공간이라는 점에서 ‘공적 영역’에 해당한다(박은주, 2021: 167). 그래서 교사와 학생 모두 각자의 차이에 따른 다양성을 가지고 소통에 참여하는 것, 즉 Arendt가 규정한 “공적으로 행위할 수 있고, 말할 수 있고, 사유할 수 있는 인간을 기르는” 학교 교육(이종태, 2006: 22)은 공적 감각을 형성하고, 각자 기존의 관념에 사로잡힌 사유를 해방하며, 특정 입장에 매몰되기보다 공동의 이해를 찾아가는 공간을 창조함으로써 공공성을 추구하는 역할을 하게 된다. 타자의 존재에 대한 깊은 관심을 바탕으로 공동체 형성에 기여할 수 있게 된다는 것이다(강영택, 2013: 10). 이러한 관점에서 보면 국가와 시장의 이분법적 구도에서 공공성과 대립된 것처럼 보였던 사실 교육기관도 공공적 기능에 충실할 수 있다(고길철, 2001 ; 강영택 2013: 7에서 재인용).

그러나 보다 교육의 본질적인 측면에서 교육 공공성의 의미를 이해하고자 하는 담론도 있다. 교육을 외부에서 요청되는 자유, 평등, 정의 등의 공적 가치를 ‘추구’하는 수단이 아닌 그 자체로 공동선의 특성을 가졌다고 보는 것이다(나병현, 2002: 563 ; 이진호, 2022: 212). Masschelein과 Simons(2020: 56, 98)는 사회로부터 해방된 시간과 공간으로서 학생들이 그 자체로 자유와 평등을 경험하는 학교 교육의 본질적인 모습을 ‘스콜라스틱 교육’이라고 명명하며, 학교는 학생들을 규정하는 모든 사회적인 제약, 예컨대 지능과 적성, 출신 배경, 과거와 미래 등으로부터 잠시 ‘유예’시켜 각자의 ‘할 수 있음(being able)의 경험’을 통해 자신을 새롭게 발견하고 성장해가도록 돕는 곳이라고 본다. 학교는 ‘세계’를 대변하는 지식을 특정 이념이나 실용적 가치 등에 사로잡힌 것으로부터 해방하여 학생들이 호기심과 흥미의 대상으로 탐구하고 발견하도록 돕고, 이를 연습하도록 격려함으로써, 각자의 차이 안에서 발전해갈 수 있는 평등을 실현한다는 것이다. 이를 위해 교사는 사랑의 마음으로 세계에 권위를 부여하여 학생들의 주의를 세계에 집중시키는 교육적 책임을 갖게 된다. 이는 학교를 공적 영역으로 보는 Arendt의 관점을 수용하면서도 학교 그 자체가 학생들이 공

존하는 방식을 경험하게 하는 ‘공적 시공간’이 된다는 데 학교의 공적 의미를 두는 것이라고 볼 수 있다(이진호, 2022: 216). 즉, 오늘날 학교를 각종 정치화, 대중화, 전문화, 기술화 등으로 길들이려는 시도 속에서 교사 역할의 공적 가치와 학생들의 공적 이익을 보호함(Masschelein & Simons, 2020: 225)으로써 성장의 과정을 평등하게 지원하는 공공성을 실현한다는 것이다. 이러한 관점에서 보면 오늘날 사회경제적 배경 등이 관여하고 선행학습으로 지식 탐구의 호기심이 사라지며 교사의 권위가 무너진 교실의 모습은 교육 공공성과 거리가 먼 모습이라고 볼 수 있다.

한편, 최근 교육 공공성은 유네스코 2050을 중심으로 글로벌 책무로까지 그 가치와 의미가 확장되어 이해되고 있다. 교육을 단순히 공적 재원으로 운영되는 것으로 한정하지 않고, 모든 구성원이 함께 지속 가능한 미래의 방향을 논의하고 그 실행과 결과를 함께 공유하는 ‘공동재(common goods)’로 바라봐야 한다는 것이다(정윤경, 2023: 8). 이와 같은 공동재 개념은 모든 사람의 기본권을 실현하기 위한 연대와 협력의 자원으로써 좀 더 적극적인 수준에서 교육 공공성의 의미를 강조한다.

이처럼 교육 공공성을 국가가 개입된 관점을 벗어나 공적 영역, 교육의 본질, 그리고 공동재 차원으로 초점을 두어 이해하려는 관점은 오늘날 공·사 구분의 경계가 흐려지고 오히려 연계와 협력이 요구되는 상황에서 모두가 함께 공동의 기준과 방향을 마련하는 데 유익한 인식론적 기반을 제공한다. 그것은 교육이 국가 관리 여부나 교육 대상 선정 및 비용 배분에서의 평등성 확보를 넘어 그 목표와 내용 측면에서 학생의 성장을 평등하게 지원하며, 입시경쟁을 위한 수단으로서가 아닌 호기심과 흥미의 대상으로 지식을 탐구하고, 소통을 통해 타자에 대한 존재 인식과 더 나은 공동체 형성을 추구하며, 연대와 협력을 도모하는 공의(公義) 혹은 공익(公益)에 부합하는가 하는 것이다. 이는 사립학교 역시 자율성에 따른 다양한 차이를 바탕으로 공적 이익과 상호 발전을 도모하며 교육 공공성 실현에 기여하는 기관으로 추구되고 이해될 수 있는 기준이 된다.

2. 기독교적 교육 공공성

지금까지 기독교 학교에서 공공성이라는 주제는 공교육 체제 내에 있는 사립학교라는 제도적 범주를 중심으로 자율성 문제와 긴장 관계를 갖는 논의 대상으로 주로 다뤄져 왔다. 1974년부터 시작된 평준화 제도, 2005년과 2007년에 개정 및 재개정된 사립학교법, 2020년에 발의된 사립학교법 개정법률안이 종교계 사립학교들의 학생 선발권 및 학부모와 학생의 학교 선택권을 제한할 뿐만 아니라 사학을 법인화하면서 교원 임용과 교육과정 편성 및 운영, 학교 운영 등에 국가의 과잉 규제와 감독을 가능하게 한 것이 종교적 건학이념을 구현해야 할 사립학교의 자율성을 위축시켰다는 측면

에서 그러하다(조은식, 2023: 199 ; 함승수, 2023: 88). 역사적으로도 기독교 사학은 건학이념에 기초한 특수성을 기반으로 전인교육, 소외계층을 위한 교육 기회 제공, 민족의식 고취를 통한 사회 참여 등으로 교육 전체의 이익을 추구하는 공공성에 일조해 왔는데(김영철 외, 2015: 44), 오늘날 국가가 다루는 공공성 개념에서 이와 같은 측면이 가치 있게 고려되지 않는 것에 대한 비판이다. 그러면서 사립학교의 공공성은 그것이 공교육의 부분을 함께 맡고 있다는 점에서 최소한의 교육의 질에 대한 국가의 지도·감독을 받고 교육 활동이 사회 공공의 복리를 목적으로 하도록 노력을 기울이며, 학교를 공정하고 투명하게 운영하기 위해 지속해서 스스로 개혁을 도모하고, 사립학교의 특수성과 자주성을 기반으로 공교육의 다양화에 일조하는 것 자체에 더 큰 의미가 있다는 것이 강조되어왔다(박상진, 2012: 323 ; 조은식, 2023: 199). 공립학교의 ‘공(公)’ 개념이 가치중립적이지 않다는 점(박상진, 2012: 322)도 종교적 가치관에 기반한 사립학교 교육이 다양성 제공 측면에서 공공성에 일조할 가능성을 지지한다. 이는 사립학교의 공공성은 공립학교의 공공성과 같은 의미로 이해될 수 없다는 것을 나타낸다.

한편, 박상진(2013: 417)은 사학과 별도로 기독교 대안학교에 대해서도 학교 설립 자체가 공공의 영역으로 나아가는 것을 의미한다는 점에서 기독교적 교육 공공성의 의미를 탐색한 바 있다. 그것은 입시 위주나 유학 준비가 아닌 정의와 평화, 생태계 보전, 타종교/문화 이해 등과 같은 공공적 성격을 지니는 교육 곧 공동선을 추구하며, 누구나 접근 가능한 방식의 교육이 될 수 있도록 평등한 교육 기회를 마련하는 것, 다른 학교에도 자신을 개방하며 소통하려는 노력을 기울이는 것, 나아가 학교의 이념이나 교육내용, 교육 경영, 교육 활동이 하나님 나라의 차원으로 확장되어 사회 변혁에 이를 수 있게 하는 것이다. 이러한 기독교적 교육 공공성은 대안학교에서도 교육 목표, 대상, 지위, 비용 등의 다섯 영역에서 구체화 될 필요성이 있다고 보았다.

이와 같은 기독교적 교육 공공성에 대한 논의는 사립학교와 대안학교의 구분을 넘어 다원주의 사회로의 변화에 따른 기독교 학교의 공적 책임 수행이라는 맥락에서 공공성을 다루는 노력으로 이어지고 있다. 기독교 학교가 1) 사회계층의 다양한 갈등과 불평등을 해소하여 국민 통합에 기여하고, 2) 공교육에 대한 올바른 책무성을 국가에 대해 각성시키며, 3) 건학이념을 종교교과목 외에 다양한 교육과정 운영을 통해서도 구현함으로써 자율성과 혁신을 추구하고, 4) 국민의 교육 기회 확대를 통해 인재를 양성하며, 5) 다원주의의 공익성에 일조해야 한다는 측면을 강조하는 것이다(장신근, 2014: 281-282).

강영택(2013: 12)에 따르면, 이와 같은 기독교 학교의 교육 공공성은 세 가지 영역으로 구체화 될 수 있는데 그것은 영성 교육, 공동체 교육, 정의와 평화 교육이다. 우선, 영성 교육이란 예수 그리스도를 통해 계시된 통전성(wholeness)과 환대(hospitality)의 영성을 기반으로 한 공적 신앙교육을

통해 나와 다른 타인에 대한 수용과 존중, 다양성에 대한 환대, 그리고 생명 존중의 감각을 갖게 해야 하는 역할을 말한다. 이는 객관주의 인식론의 지배를 받는 교육 현장에서 진리의 인격성에 기초한 삶과 영적 형성을 추구함으로써 공적 자아를 형성하는 것으로부터 비롯된다(Palmer, 2000: 60). 모든 교육 활동 전반에 걸쳐 기독교 신앙에 기반한 가치관 교육을 할 뿐만 아니라 인격과 영성을 갖춘 전인적 인간상을 추구하는 교육을 통해 기독교 학교의 정체성을 회복하는 것이기도 하다. 다음으로, 공동체 교육은 개인의 개체성 존중과 함께 구성된 상호 간 유기적 관계성을 중시하는 교육을 통해 타자와의 인격적이고 화목한 관계, 경쟁을 통한 고립감과 소외감을 넘어서는 진정한 관계 맺음을 배우게 하는 데 역할을 말한다. 이는 삼위일체로 존재하시는 하나님의 관계적 속성과 바울의 지체 비유가 함의하는 그리스도인의 신앙공동체적 삶의 중요성을 근거로 한다. 나눔과 연대, 생명 존중의 학생문화를 형성하는 것 역시 이에 해당한다(김영철 외, 2015: 118). 마지막으로, 정의와 평화 교육은 인간의 죄로 인한 불의와 폭력 등으로 하나님의 상처가 발생하는 곳(Wolterstorff, 2014: 74)에 대해 경각심을 갖고 정의를 추구하려는 경향성과 실천성을 계발하게 함으로써 사회정의의 문제에 대한 적절한 인지적 세계관과 윤리적 인격 형성을 돕는 역할을 말한다. 이는 기독교 신앙이 본질적 측면에서 예언자적 전통, 곧 사회 변혁에 대한 관심을 내재한 ‘세계 형성적’ 측면을 가지고 있다는 신학적 입장에 따른다(장신근, 2014: 284-286 ; Wolterstorff, 2007: 21). 그러므로 기독교 학교가 남북통일 등과 같은 정치영역, 경제적 양극화 심화와 관련한 경제영역, 다문화 사회와 관련한 문화영역, 기후 위기 등과 관련한 생태영역 등의 공적 속의 과정에 참여하는 것이 중요하다(장신근, 2014: 302). 그밖에 타 종교 혹은 비종교와의 대화와 학제 간 대화 능력을 발휘해야 하는 공적 삶 속에서 상호존중 기반의 소통을 추구하는 것도 기독교 학교가 실천해야 할 공공성이다(김도일, 2022: 171). 기독교는 창조 세계의 구속 곧, 사람들이 하나님과 자기 자신, 이웃, 자연과 올바른 관계 속에서 살아가며 그 속에서 기쁨을 누리는 샬롬의 비전을 성취하기 위해 노력해야 하기 때문이다. 기독교 학교의 공공성은 ‘샬롬’이라는 구체적인 비전에 근거함으로써 일반적인 교육 공공성 개념보다 교육의 공동체 기여 문제에 더 깊은 관심과 책임 의식을 갖는 특징을 보이며, 여기에 공립 학교의 공공성과는 다른 독특성이 있다고 할 수 있다.

요컨대, 기독교 학교는 예언자적 전통을 따르는 기독교 신앙의 본질적 특성에 따라 공공성 실현의 사명이 있으며, 이에 기독교 학교에서의 교육 공공성은 자율성을 위협하는 요소로 보는 소극적 차원을 넘어 소통, 평등, 연대, 협력 등에 초점을 둔 일반적인 교육 공공성 개념의 방향을 공유하면서도 그리스도의 비전인 ‘샬롬’ 즉, 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하는 ‘번영’이야말로 진정한 공의(公義)이자 공익(公益)으로 보고 이를 더 적극적으로 추구해야 하는 사명을 갖는다.

이상의 논의를 종합적으로 고려하면서 이 연구에서는 기독교 학교와 관련하여 주요하게 고려할

수 있는 교육 공공성 내용 요소들을 그 의미와 성격을 중심으로 다음 표 1과 같이 분류하였다.

표 1. 기독교 학교와 관련한 교육 공공성 내용 요소

요소	설명	대표 연구자
공동체	경쟁이 만연한 사회문화 속에서 인격적이고 화목한 관계로 연대와 협력의 진정한 관계 맺음을 가르치는 것	강영택(2013) Palmer(2000) 등
공적 신앙	기독교 영성인 통전성과 환대를 기반으로 공적 자아와 공적 감각 형성에 관심을 두는 것	Mouw&Griffioen (2021) 등
기회 균등	모든 학생이 각자의 능력에 따라 할 수 있음의 경험과 진리의 인격성에 기초한 앎을 추구할 기회를 균등하게 부여받는 것	Masschelein & Simons(2020) 등
다양화	자율적이고 혁신적인 교육철학 및 교육과정 실현을 통해 공교육 개혁을 위한 공적 책임을 수행하는 것	박상진(2012) 등
사회 통합	최소한의 교육의 질에 대해 국가의 지도·감독을 받고, 공정하고 투명한 학교 운영을 위해 자율적으로 개혁을 도모하는 것	김영철 외(2015) 나병현(2002) 등
소통	모든 학교 구성원이 소통에 참여하며 공동의 이해를 추구하는 것	김도일(2022) Volf(2014) 등
정의와 평화	기독교의 비전인 살롬을 추구하며 죄에 대한 경각심을 갖고 정의를 추구하는 경향성과 실천성을 계발하는 것	Wolterstorff (2014) 등

이중 ‘사회통합’과 ‘기회균등’, ‘소통’, ‘공동체’는 연구자별로 일반적인 교육 공공성의 요소로 공통되게 언급하고 있는 것들 중 사립학교의 특성을 고려하여 적용될 수 있는 것에 한정하여 기독교 학교의 특성에 맞게 재정의한 것이며, ‘공적 신앙’과 ‘다양화’, ‘정의와 평화’는 기독교 신앙의 공적 특성에 따른 기독교적 교육 공공성 내용 요소로서 선행연구를 토대로 정리한 것이다.

III. 연구 방법

이 연구의 목적은 선행연구를 통해 도출한 교육 공공성 요소를 중심으로 지금까지 이루어진 기독교 학교의 연구 동향을 탐색함으로써 교육 공공성 측면에서 기독교 학교 연구의 전반적인 특징과 한계를 파악하고, 이를 통해 교육 공공성 실천을 위한 추후 기독교 학교의 연구 방향을 모색하는 데 있다. 이를 위해 구체적으로 수행한 연구 방법은 다음과 같다.

1. 분석대상

이 연구의 분석대상은 (주)사이람에서 개발한 사회연결망 분석을 위한 소프트웨어인 넷마이너(NetMiner 4.5.1) 프로그램에서 제공하는 Biblio Data Collector를 활용하여 수집하였다. Biblio Data Collector는 국내 학술논문의 경우 KCI에 등재된 논문을 논문 제목, 키워드, 초록, 발행일자 등의 기준을 통해 검색하여 수집할 수 있는 프로그램이다. 1,000개 이상의 다수 논문을 수집할 수 있고, 이 연구의 분석 도구인 넷마이너 프로그램에서 분석을 위한 자체 데이터 변환이 가능한 점을 고려하였다. 우선 연구 목적에 맞는 논문 수집을 위하여 ‘기독교학교’를 지칭하는 국문 제목과 키워드에 해당하는 ‘기독교학교’, ‘기독교대안학교’, ‘종교계대안학교’, ‘기독교사립학교’, ‘종교계 사립학교’ 등의 키워드로 제목, 주제어, 초록을 대상으로 검색을 반복하여 189편의 논문이 1차로 수집되었다.

이후 수집된 논문 중 중복되는 것과 주제와 무관한 것을 제외하여 총 133편으로 조정하였다. 예를 들어 교회교육, 마을학교에 대한 내용이거나 특정 역사적 인물의 생애나 특정 지역의 역사를 탐색하는 것에 주 강조점이 있는 논문들, 국문 제목은 있으나 다국어 초록 또는 주제어만 있는 경우, 혹은 아예 국문 초록과 주제어가 없는 논문은 제외 대상이 되었다. 더불어 같은 주제어로 RISS(학술연구정보서비스)에서 검색된 등재 학술지 논문 목록을 비교한 결과 연구 목적에 부합함에도 1차 수집 목록에서 누락된 논문 12편을 Biblio Data Collector에서 2차로 추가 검색하여 1차 목록과 통합하였다. 이로써 총 145편이 최종 분석대상이 되었으며, 수집 시작 시기는 별도로 설정하지 않고 2023년까지 발간된 국내 학술논문을 대상으로 하였으나 결과적으로 수집된 논문들이 모두 2000년 이후의 것으로 추출되었다.

2. 분석 방법

가. 기초동향 빈도분석

기독교 학교 관련 국내연구의 기초동향을 분석하기 위한 준거는 이 연구의 목적을 반영하여 연구 시기와 기독교 학교의 교육 공공성 내용 요소로 설정하였다. 연구 시기는 문서 수집 데이터베이스에서 기독교 학교 관련 첫 논문이 발견된 2005년을 시작점으로 삼았는데, 이는 2004년 대광고등학교에서 있었던 강의석 사건을 계기로 중립학교의 종교교육에 대한 공공성 논의가 주요하게 떠오른 시점이었다. 그후 2009 교육과정 개정, 2015 교육과정 개정, 2020년 사립학교법 개정안 통과, 2022년 시행된 대안학교 등록제 등 기독교 학교의 공공성 논의와 관련된 일련의 사건들이 발생한 시점을 고려하여 전체연도 시기를 5년 단위로 분류하여 총 4개의 시기로 살펴보았다. 시기별 연구물의

수와 키워드 빈도수를 분석하였으며, 교육 공공성 내용 요소는 선행연구에서 도출한 사회통합, 기회균등, 소통, 공적 신앙, 다양화, 공동체, 정의와 평화 요소를 하위 준거로 하였다. 설정한 준거에 따라 수집된 분석대상 논문 145편의 제목, 저자, 연도, 학술지명, 주제어, 초록(국문)을 추출하여 연구 시기별, 교육 공공성 내용 요소별로 자료를 정리하였으며, Microsoft Excel과 NetMiner 프로그램을 활용하여 빈도분석을 실시하였다.

표 2. 기독교 학교 연구 기초동향 분석 준거

분석 준거	하위준거
연구시기	2005~2009년(1기), 2010~2014년(2기), 2015~2019년(3기), 2020~2023년(4기)
내용요소	사회통합, 기회균등, 소통, 공적 신앙, 다양화, 공동체, 정의와 평화

자료 분석의 객관성과 신뢰성을 확보하기 위하여 연구자가 도출한 기독교 학교 관련 교육 공공성 내용 요소 7개의 명칭과 하위 설명, 그리고 그에 따른 논문 분류에 대하여 기독교 학교 연구 분야에 이해도가 있는 교육학 박사 1인에게 타당성을 검토받았다. 내용 요소 중 1차로 도출한 ‘공적관리’라는 표현이 정부 입장에서는 적절하나 기독교 학교의 공적 역할 수행을 가리키는 표현으로는 적절치 않다는 의견에 따라 2차 검토에서 관련된 선행연구를 토대로 그에 부합하는 역할 설명인 ‘사회통합’으로 변경하고 하위 설명도 수정·보완하였다. ‘공적 신앙’ 요소도 1차에서 ‘영성’으로 표현했던 것이 하위 내용을 다 포괄하는 의미로는 부족하다는 의견에 따라 선행연구를 토대로 2차 검토에서 새로 수정·보완한 것이다. 그밖에 요소별 논문 분류에서도 기독교 대학의 채플이 문화적 감각을 고려한 양식으로 변화할 필요성을 주장한 136편 논문을 ‘다양화’에서 ‘소통’으로 변경하는 등 총 10편에 대한 분류를 수정하였다.

나. 언어 네트워크 분석

기독교 학교 관련 국내연구 동향을 분석하기 위하여 이 연구에서는 언어 네트워크 분석(Language network analysis) 방법을 활용하였다. 이는 개념 간의 관계성을 공간적으로 시각화하여 제시함으로써 텍스트에 나타난 주요 개념과 다른 개념들과의 관계를 쉽게 파악하고 네트워크 중심성 산출을 통해 텍스트가 전달하고자 하는 잠재적 의도를 파악하는 데도 유용하다(박치성·정지원, 2013: 79). 개념 간의 네트워크 구성을 계량적으로 분석하여 그 결과를 제시하는 점에서 기존 질적 내용분석의 양과 질을 넘어서는 ‘통합적’이면서도 ‘확대된’ 내용분석 방법이라고 할 수 있다(김효숙, 2019: 153). 언어 네트워크 분석은 기본적으로 언어 텍스트에 등장하는 다양한 의미를 나타내

는 단어를 ‘노드(node)’로, 그리고 그 노드 간 관계를 ‘링크(link)’로 연결하여 노드 사이의 관계를 분석하는 것이다. 한 문장 혹은 한 문서에 함께 출현하는 단어들을 그 출현 여부와 빈도에 따라 하나의 선으로 연결하고 그 굵기를 달리하여 핵심적인 역할을 하는 단어를 파악하고 단어 사이의 관계를 의미 연결망 형태로 시각화할 수 있다. 이 연구에서는 수집한 학술논문들의 주제어 외에 제목과 초록도 분석대상으로 삼고자 하였으며, 특정 주제 영역의 문헌들로부터 추출된 단어들과 그 단어 간 동시출현행렬(co-occurrence matrix) 빈도와 유형을 이용해 전체 텍스트와 시기별 텍스트를 구성하는 단어 간 관계 구조를 시각화하여 살펴보고자 했다.

우선, 최종 선정된 논문에서 넷마이너가 추출한 단어(words) 목록을 대상으로 데이터 전처리(Data Pre-processing) 작업을 수행하였다. 데이터 전처리는 연구자가 추출 단어 목록에서 유의어, 지시어, 제외어를 지정하여 불필요한 단어를 반복적으로 제거하고 필요한 단어만 선별해내는 작업으로서 정확한 연구 결과를 얻기 위한 필수 과정이다. 이 연구에서는 1차 과정으로서 넷마이너가 추출한 단어 목록을 살펴며 유의어, 제외어, 지시어 사전을 만들었다. 유의어 작업은 단어의 뜻은 같으나 사용 형태가 다른 경우 하나의 단어로 인식시키는 것으로서, 하나의 대표어를 지정하여 동일한 형태를 부여한다. 예컨대 ‘기독교 사립학교’를 ‘사립학교’, ‘기독교계 사립학교’, ‘기독교 종립학교’, ‘기독교 사학’ 등으로 같은 의미인데도 연구자마다 다른 표현으로 기술한 경우, ‘사립학교’라는 하나의 단어로 인식하도록 이를 대표어로 지정하여 통일시켰다. 수집한 논문들에서 ‘사립학교’는 모두 ‘기독교 사립학교’를 전제한다는 점에서 ‘기독교’ 단어는 빼는 것으로 단순화하였다. 한편 제외어 작업은 불필요하게 많이 사용된 단어나 연구 동향을 파악하는데 큰 의미가 없는 단어, 혹은 한 글자 단어를 인식하지 못하게 만드는 것으로서, 예컨대 ‘그동안’, ‘대부분’, ‘반면’ 등과 같은 단어나 ‘분석’, ‘연구’, ‘인공물’ 등 직접적으로 연구 활동 자체를 언급하는 단어들은 제외하였다. 또한 영어 키워드들을 모두 제외하였고, 출현 빈도가 높은 주제어 중 지나치게 일반적인 개념들인 ‘교육’, ‘학교 교육’, ‘한국’ 등과 같은 개념도 제외어로 설정하였다. 또한, 이 연구의 주제로서 자료수집 시 검색어였던 ‘기독교학교’도 그 단어의 영향력이 과도하게 나타날 수 있는 점(이연승·박건령, 2022: 40)을 고려하여 제외어에 포함하였다. 이어 일종의 교정작업, 즉 추출된 주제어의 한글 번역, 띄어쓰기, 품사 변경 등의 작업을 진행하였다. 일례로 ‘콘텐츠’는 ‘내용’으로, ‘커뮤니케이션’을 ‘의사소통’으로 번역하였고, ‘기독교 교육’을 ‘기독교교육’, ‘교육 성과’를 ‘교육성과’로 띄어쓰기를 교정하였으며, 복합어인 ‘개정 교육과정’은 ‘개정교육과정’으로 통합하여 하나의 단어로 인식되도록 하였다. 이렇게 정제된 단어가 1,316개이며, 그중 논문 등장 빈도수가 1개인 단어를 추가로 제외한 결과 최종 649개 단어가 되었다. 구체적인 데이터 전처리 과정의 예는 다음 표 3과 같다.

표 3. 단어 정제의 예

사전	구분	전	후
유의어	외래어 교정	콘텐츠, 딜레마, 커뮤니케이션	내용, 갈등, 의사소통
	띄어쓰기 교정	기독교 교육, 교육 성과, 교사 교육	기독교교육, 교육성과, 교사교육
	대표어 지정	교수자, 교원, 교육자, 교직, 기독교대안학교 교사, 기독교사	교사
		공공, 공공성, 교육공공성, 기독교학교의 공공성, 교육공공성, 기독교학교의 사회적책임	공공성
		기독교학교, 교회설립 기독교학교, 루터교학교, 종교계 학교, 종립학교, 크리스천 학교	기독교학교
	지정어	정의평화교육, 기독교세계관, 사립학교, 대안학교 등	
제외어	Chapel, 그동안, 대부분, 반면, 소위, 분석, 연구, 탐색, 인공물 등		

다음으로 데이터 전처리를 거친 비정형의 텍스트들을 기본으로 하여 단어 간 연관성이 높은 관계를 중심으로 전체적인 연구 지도를 파악하기 위하여 빈출 단어가 높은 상위 100개 단어를 추출하였으며, 이들로 단어-단어 간 1-mode 네트워크를 형성하여 전체적인 단어 간 네트워크를 시각화하였다.

그리고 중심성 네트워크 분석을 위해 앞서 데이터 전처리를 거친 비정형의 텍스트들을 통해 형성한 단어-문서 간 2-mode 네트워크를 단어 간 동시 등장 횟수가 값이 되도록 단어-단어 간 1-mode 네트워크로 변환하고, 그중에서도 단어 동시 출현 횟수가 2회 이상인 데이터만 추출하여 단어별 연결중심성, 매개중심성, 근접중심성, Eigenvector중심성을 전체적 범위와 시기별 범위로 구분하여 분석하였다. 전체적 범위에서 각 중심성 분석 결과별 상위 20개 키워드를 비교하여 살펴봄으로써 기독교 학교 관련 연구의 전체적인 핵심 키워드를 파악하고자 하였으며, 시기별 각 중심성 분석을 통해 시기별 상위 10개 키워드 간 변화를 비교하여 봄으로써 기독교 학교 관련 연구의 시기별 변화 동향을 파악하고자 하였다.

마지막으로 교육 공공성 내용 요소별 핵심 키워드를 파악하기 위해 최초에 추출된 145개의 문서 데이터에서 내용 요소별로 총 7개의 문서 데이터를 재추출하고, 그에 따라 형성된 단어-문서 간 2-mode 네트워크를 마찬가지로 단어 간 동시 등장 횟수가 값이 되도록 단어-단어 간 1-mode 네트워크로 변환한 후, 그중에서도 단어 동시 출현 횟수가 2회 이상인 데이터만 추출하여 단어별 등장

논문 수와 연결중심성을 분석하였다. 등장논문 수와 연결중심성 값이 공통으로 높게 나온 상위 10 개를 내용 요소별 핵심어로 지정하여 핵심어 에고 네트워크를 시각화하여 생성하였다. 이를 통해 기독교 학교 관련 연구에서 교육 공공성을 구성하는 내용 요소별 연구 동향의 특징을 서로 비교해 보고자 하였다.

전체적인 자료수집 및 분석 절차를 정리하면 다음 그림 1과 같다.

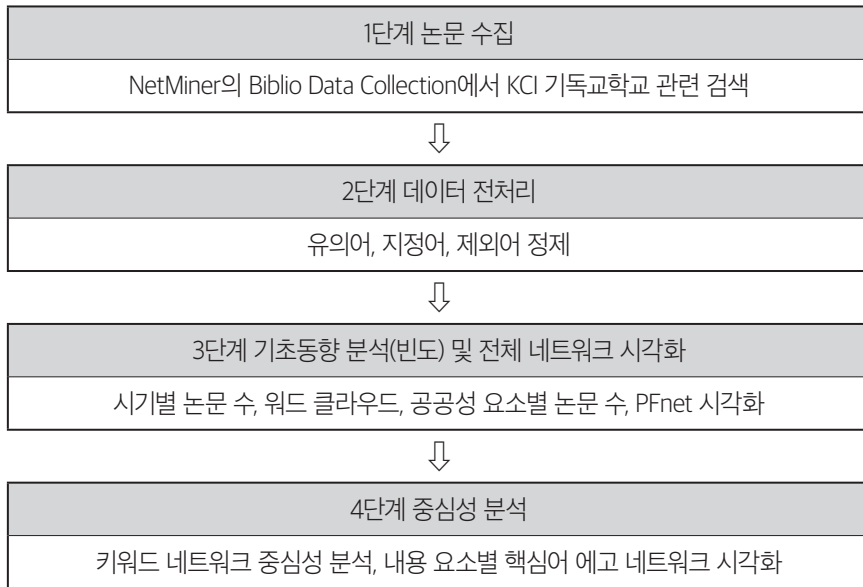


그림 1. 자료수집 및 분석 절차

IV. 연구 결과

1. 기초동향 빈도분석

1) 발행 연도별 논문 게재 편수

분석대상으로 수집한 기독교 학교 관련 연구물 145편의 2005년부터 2023년까지의 게재 분포를 연도별로 살펴보면 다음 그림 2와 같다.

연도별 게재 논문 수

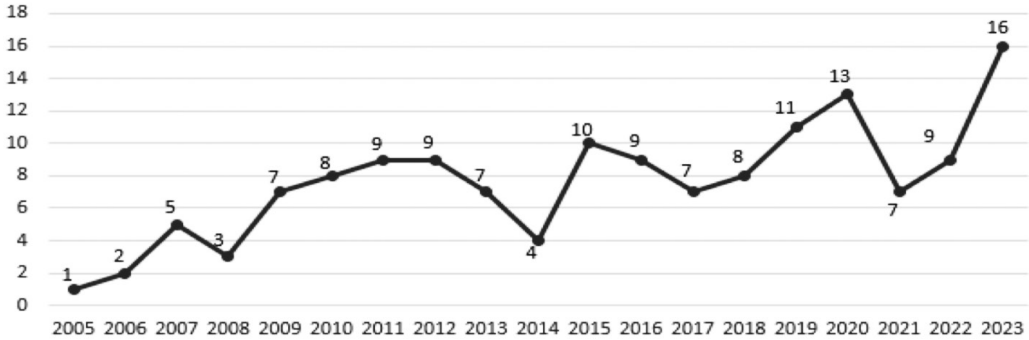


그림 2. 전체 발행 연도별 게재 논문 수

2005년부터 2023년 12월까지 KCI 데이터베이스에서 수집한 기독교 학교 관련 연구는 총 145편인데, 2005년에 게재된 1편을 시작으로 꾸준히 증가하는 추세에 있음을 알 수 있다. 시기별로는 1기인 2005~2009년에 18편(12.4%), 2기인 2010~2014년에 37편(25.5%), 3기인 2015~2019년과 4기인 2020~2023년은 모두 각각 45편(31%)으로, 이중 한 해에 가장 많은 편수가 게재된 해는 가장 최근인 2023년의 16편(11.03%)이다. 2014년과 2021년에 잠시 하락세를 보이긴 했으나 4기에 2024년이 포함되는 것으로 전망해본다면 그 수가 더 확대될 것으로 예상할 수 있으므로 전반적으로 2기인 2010년대 초반을 기점으로 기독교 학교에 관한 관심이 늘어나고 그 연구 수가 지속되어오고 있다고 할 수 있다.

2) 키워드 빈도수

수집한 145개 논문과 데이터 전처리를 거친 649개 단어를 대상으로 NetMiner 4.5.1 버전을 활용하여 출현 빈도수 상위 30위 이내의 단어들을 정리한 결과는 다음 표 4와 같다.

가장 많은 빈도수로 나타난 것은 ‘사립학교’(464)이며, ‘대안학교’(450), ‘교사’(276), ‘종교교과’(200), ‘학생’(182)이 그 뒤를 이어 나타났다. 기독교 학교의 두 유형인 사립학교와 대안학교가 가장 많이 언급되고 있는데, 초·중·고·대학까지 포함하는 사립학교에 비해 대안학교는 그 수와 범위가 제한적이고 짧은 역사를 갖는데도 불구하고 사립학교만큼이나 연구에서 많이 언급되고 있는 것으로 보아 그에 대한 연구적 관심사가 높은 것을 알 수 있다. 학교 구성원으로는 ‘교사’, ‘학생’, ‘학부모’에 대한 연구적 관심이 고루 이뤄지고 있으나 그중 ‘교사’에 대한 언급이 가장 많이 나타나고 있

으며, 기독교 학교의 교육 공공성 요소와 관련할 수 있는 ‘종교교과’, ‘항일운동’, ‘운영’, ‘건학이념’, ‘공교육’, ‘자율성’ 역시 상위 30개 이내 키워드로 등장하였다.

표 4. 출현 빈도수 상위 30위 이내 키워드

순위	키워드	빈도	순위	키워드	빈도
1	사립학교	464(11.1%)	16	의미	103(2.5%)
2	대안학교	450(10.8%)	17	학부모	98(2.4%)
3	교사	276(6.6%)	18	필요	97(2.3%)
4	종교교과	200(4.8%)	19	설립	97(2.3%)
5	학생	182(4.4%)	20	교육선교	97(2.3%)
6	기독교교육	154(3.7%)	21	건학이념	97(2.3%)
7	교육성과	143(3.4%)	22	과정	91(2.2%)
8	기독교적 가르침	134(3.2%)	23	공교육	89(2.1%)
9	신앙	131(3.1%)	24	특징	88(2.1%)
10	항일운동	130(3.1%)	25	자율성	87(2.1%)
11	교육과정	122(2.9%)	26	관계	85(2.0%)
12	영향	111(2.7%)	27	문제	84(2.0%)
13	종교	109(2.6%)	28	평가	81(1.9%)
14	운영	105(2.5%)	29	교사교육	79(1.9%)
15	교회	105(2.5%)	30	일제강점기	75(1.8%)
총			4164(100%)		

3) 교육 공공성 내용 요소별 논문 게재 빈도수

기독교 학교의 교육 공공성 요소들에 따라 이들을 다루고 있는 논문들을 분류한 결과 요소별 논문 게재 빈도수는 다음 표 5와 같다. 요소별 분류는 각 논문의 초록과 교육 공공성 요소의 특징을 비교하며 읽는 정성분석을 통해 이루어졌으며, 직접적으로 ‘공공성’ 키워드를 언급하지 않더라도 그 다루는 내용이 교육 공공성 요소에 관련되는 경우를 빈도수에 반영하였다. 여러 가지 요소가 중복된 경우는 대표성을 갖는 요소로 분류하였다.

표 5. 교육 공공성 내용 요소별 논문 게재 빈도수

단위: 편(%)

	공동체	공적신앙	기회균등	다양화	사회통합	소통	정의와 평화	기타	총계
전체	9 (6.2)	15 (10.3)	6 (4.1)	25 (17.2)	18 (12.4)	11 (7.6)	10 (6.9)	51 (35.3)	145 (100)
1기 (2005~2009년)	1 (5.3)	1 (5.3)	1 (5.3)	6 (31.5)	4 (21.0)	1 (5.3)	1 (5.3)	4 (21.0)	19 (100)
2기 (2010~2014년)	5 (13.9)	2 (5.5)	1 (2.8)	8 (22.2)	5 (13.9)	0 (0.0)	1 (2.8)	14 (38.9)	36 (100)
3기 (2015~2019년)	0 (0.0)	8 (17.8)	2 (4.4)	6 (13.3)	2 (4.4)	8 (17.8)	3 (6.7)	16 (35.6)	45 (100)
4기 (2020~2023년)	3 (6.7)	4 (8.9)	2 (4.4)	5 (11.1)	7 (15.6)	2 (4.4)	5 (11.1)	17 (37.8)	45 (100)

교육 공공성 내용 요소별 빈도분석 결과, 총 145편의 논문 중 94편(64.8%)이 교육 공공성 내용 요소를 반영하고 있었으며, 교육 공공성 내용 요소와 무관한 ‘기타’ 분류의 연구물을 제외하고는 ‘다양화’ 요소가 25편으로 가장 많았고 ‘사회통합’(18편), ‘공적 신앙’(15편), ‘소통’(11편), ‘정의와 평화’(10편), ‘공동체’(9편), ‘기회균등’(6편)이 그 뒤를 이었다. 기독교 학교 관련 연구자들이 표면적으로 교육 공공성을 내세우지 않더라도 기독교 학교의 교육 공공성 내용 요소들을 다양한 주제 안에서 제법 다루고 있으며, 그중에서도 공교육 개혁을 도모하기 위한 자율적이고 창의적인 교육철학과 다양한 교육과정 개발 및 운영, 그리고 최소한의 교육의 질에 대한 국가의 지도·감독을 받고 건강한 학교 운영을 위한 자율적 개혁을 추진하는 것의 필요성 주장에 비교적 높은 관심을 두고 있음을 알 수 있다. 반면, 모든 학생을 대상으로 ‘할 수 있음’의 균등한 교육 기회를 부여하는 ‘기회균등’ 요소는 많이 다뤄지지 않고 있었다.

교육 공공성 내용 요소 간 연구 동향을 시기별로 살펴보면, 교육 공공성 내용 요소를 담은 연구물도 대체로 증가하는 추세를 보인다. ‘사회통합’ 요소는 2020년에 사립학교법 개정법률안이 발의된 이후인 4기에 들어서 더 두드러지고 있고, ‘소통’이나 ‘공적 신앙’ 요소는 2015 개정 교육과정에서 종교 교과 교육과정의 새로운 방향으로 종교학 교육과정에 대한 논의가 활발해진 3기에 집중되어 있다. 그밖에 ‘정의와 평화’ 요소는 그 수가 적긴 하지만 시기별 꾸준히 증가하는 추세로 연구자들의 관심이 점차 증대되고 있으며, ‘공동체’와 ‘다양화’ 요소는 시기별 특징적 패턴보다는 전반적으로 고르게 분포된 특징을 보인다. 이는 두 요소가 공교육 개혁을 모색하는 사립학교 혹은 대안학교로서 기독교 학교의 본질적 역할과 특징 차원에서 연구자들의 기본적 관심을 형성하고 있는 부분이기 때문으로 볼 수 있다.

2. 언어 네트워크 분석

1) 전체 네트워크 분석

기독교 학교 관련 연구 동향을 핵심 키워드 간의 관계를 통해 좀 더 직관적으로 한눈에 파악할 수 있도록 전체 네트워크를 시각화하였다. 데이터 전처리를 거친 총 645개의 키워드를 전부 분석대상으로 하면 그 수가 너무 많아 키워드 간 관계를 분석하고 그 의미를 찾기가 어려워지기 때문에(조남욱·조규락, 2017: 6), 등장논문 수에 따른 상위 100개 키워드를 추출하여 단어 간 동시 출현 네트워크를 구성하고 그중에서도 노드 사이의 최단 경로 거리를 보존하면서 네트워크를 축약하여 각 키워드 간 상호연관성이 높은 관계만을 중심으로 전체적인 키워드 네트워크 관계를 시각화하는 PFnet(Path Finder Network Scaling) 분석을 수행하였다. 노드의 크기가 클수록 연구 출현 빈도가 높음을 의미하며, 노드 간 연결 링크 굵기가 두꺼울수록 서로 연결된 키워드 간 동시 출현 빈도가 높다는 것을 나타낸다. 결과는 다음 그림 4와 같다.

그림 4를 보면 노드의 크기가 크고 다른 단어들과의 연결 링크 수가 많으며 그 굵기도 두꺼운 키워드들이 무엇인지 확인할 수 있다. 그중에서도 ‘사립학교’, ‘교사’, ‘교육성과’ 등이 핵심 키워드 중에서도 다른 단어들과의 연결 링크 수가 많고, 노드 크기도 크며, 다른 키워드들과의 관계에서 비교적 중심에 놓여있음을 알 수 있다. 이는 이들이 다른 단어들과의 관계 안에서 빈번하게 언급되는 키워드들임을 의미한다. 구체적으로 살펴보면, 기독교 학교의 두 유형인 ‘사립학교’와 ‘대안학교’는 기독교 학교 연구 안에서 서로 다른 맥락에서 각각의 관심과 주제로 그 연구가 이루어지고 있으며, ‘교사’ 키워드가 그 관계를 일부 매개하나 직접적인 연관구조를 갖지는 않음을 알 수 있다. 눈에 띄는 특징은 사립학교는 직접 연결된 키워드들이 많은 데 비해 대안학교는 그렇지 않다는 것이다. 이는 대안학교가 그 자체로 연구 대상이 되기보다 기독교적 가르침, 인성교육 등의 기독교적 교육이 실천되는 장(場)으로서 연구에서 다루어지고 있음을 의미한다고 볼 수 있다. 그러면서도 출현 빈도수 상위 30개 이내에 해당하는 키워드들이 많은 연결을 보이는 대상은 주로 ‘사립학교’와 ‘교사’로서, 이들이 연구자들의 주된 관심사를 형성하고 있다고 할 수 있다. 기독교 학교의 교육 공공성 내용 요소와 관련해서는 공교육과의 관계를 기초로 한 ‘개정교육과정’, ‘운영’, ‘자율성’, ‘교육정책’, ‘종교교과’의 키워드가 ‘사립학교’에, 그리고 좀 더 기독교적 특성에 부합하여 강조되는 교육 공공성 내용 요소로서 ‘다양화’, ‘인성교육’ 키워드는 ‘대안학교’에 각각 연결되어있는 것을 확인할 수 있다. 링크가 굵게 나타난 관계는 교육성과-질적연구, 심층-질적연구, 대안학교-교육성과, 교사교육-리더십, 개정교육과정-대응, 사립학교-건학이념, 사립학교-교육정책 순으로 링크 값이 크게 나타났다. 이는 이들이 주로 같이 연구되는 키워드들임을 나타낸다.

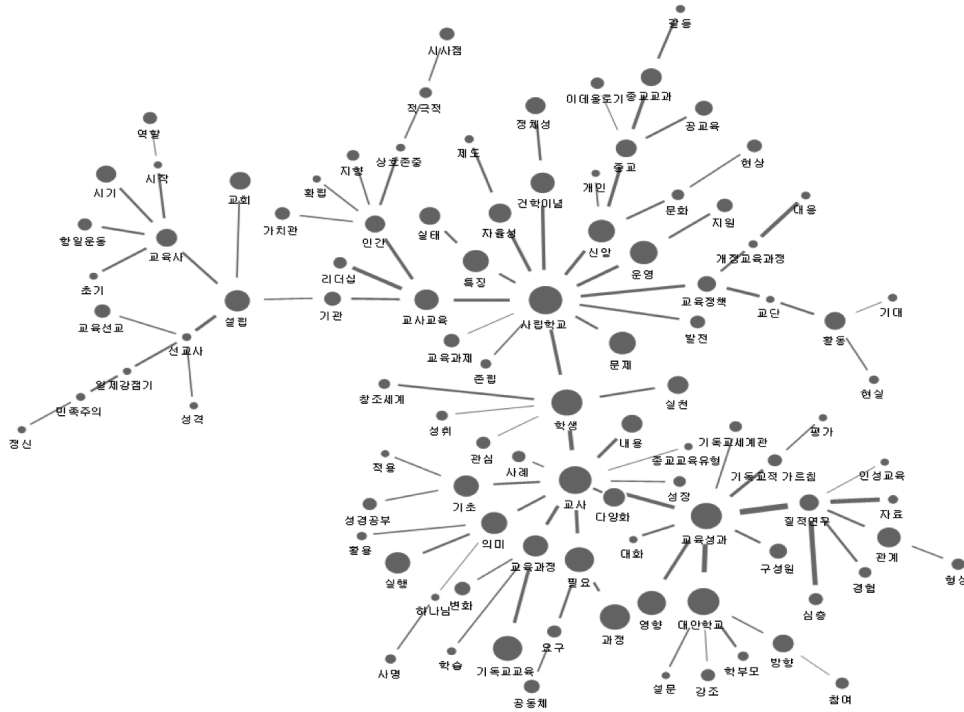


그림 4. 전체 키워드 네트워크 시각화(PFnet)

2) 핵심 키워드 네트워크 중심성

서로 다른 키워드 간 연결 정도를 중심으로 기독교 학교 관련 연구에서 전반적으로 영향력이 강한 핵심 주제어를 파악하기 위하여 중심성 분석을 수행하였다. 두 단어 간 ‘동시 등장 횟수’를 값으로 하는 단어-단어 간 1-mode 네트워크에서 그 동시 출현 횟수가 2회 이상인 데이터만 다시 추출하여 단어동시출현네트워크를 생성하였으며, 이를 바탕으로 연결중심성, 매개중심성, 근접중심성, Eigenvector 중심성 분석을 실시하였다. 중심성 숫자가 높을수록 연결의 중심에 있음을 의미하며, 특히 Eigenvector 중심성은 다른 단어들과 직접 연결된 링크 수 자체가 많기도 하지만 그중에서도 중심성이 높은 단어들과의 연결성이 많다는 것을 가리킨다는 점에서 그 값의 크기는 곧 영향력의 크기를 나타낸다(안현수, 2023). 이러한 중심성 지표별로 파악한 핵심 키워드 상위 20개의 결과는 다음 표 6과 같다.

표 6. 핵심 키워드 중심성 분석 결과

등장논문수		연결중심성		매개중심성		근접중심성		Eigenvector	
사립학교	80	사립학교	1	사립학교	0.0006	사립학교	1	사립학교	0.2178
교사	70	교사	1	교사	0.0006	교사	1	교사	0.2070
대안학교	64	학생	1	학생	0.0006	학생	1	학생	0.1829
교육성과	59	대안학교	1	대안학교	0.0006	대안학교	1	대안학교	0.1781
학생	59	교육성과	1	교육성과	0.0006	교육성과	1	교육성과	0.1713
과정	52	과정	1	과정	0.0006	과정	1	필요	0.1633
기독교교육	51	영향	1	영향	0.0006	영향	1	과정	0.1605
필요	51	신앙	1	신앙	0.0006	신앙	1	영향	0.1526
영향	50	운영	1	운영	0.0006	운영	1	신앙	0.1520
운영	48	기독교교육	1	기독교교육	0.0006	기독교교육	1	운영	0.1453
문제	47	문제	1	문제	0.0006	문제	1	기독교교육	0.1443
신앙	47	의미	1	의미	0.0006	의미	1	문제	0.1380
의미	46	특징	1	특징	0.0006	특징	1	의미	0.1363
특징	46	기초	1	기초	0.0006	기초	1	교육과정	0.1323
교육과정	42	교사교육	1	교사교육	0.0006	교사교육	1	특징	0.1319
기초	42	실행	1	실행	0.0006	실행	1	기초	0.1276
설립	42	건학이념	1	건학이념	0.0006	건학이념	1	교사교육	0.1273
실행	42	종교	1	종교	0.0006	종교	1	실행	0.1246
건학이념	41	종교교과	1	종교교과	0.0006	종교교과	1	다양화	0.1232
교사교육	41	실천	1	실천	0.0006	실천	1	설립	0.1225

중심성 분석 결과, 연결중심성 지수(4.89%)와 매개중심성 지수(0.013%), 근접중심성 지수(8.805%)는 그 값이 모두 크게 나타나지 않았다. 이는 전반적으로 모든 키워드가 어느 하나에 집중되어 있기보다 비슷한 연결성을 가지고 분산되어 있음을 의미하는데, 위 표 6에서 보는 바와 같이 연결중심성과 매개중심성, 근접중심성이 높은 키워드 상위 20개가 모두 같은 값을 가지고 나타난 것을 볼 수 있다. 이와 같은 상황에서 Eigenvector 중심성 값은 기독교 학교 관련 연구의 핵심 주제어를 그 중요도에 따라 더 면밀하게 구분하여 볼 수 있는 지표로 활용될 수 있다. 따라서 Eigenvector 중심성 분석 결과를 보면, 기독교 학교에 관한 연구에서 가장 영향력을 보이는 키워드

는 ‘사립학교’, ‘교사’, ‘학생’, ‘대한학교’, ‘교육성과’, ‘필요’, ‘과정’, ‘영향’, ‘신앙’, ‘운영’ 순으로 나타나고 있다. 이는 대개 등장논문 수가 높은 키워드들의 목록과 거의 유사하나 ‘기독교교육’은 등장 빈도수는 높은 데 비해 실제적인 영향력은 조금 낮은 것으로 나타난다는 점에서 차이를 보인다. ‘필요’를 제외한 나머지 상위 10개 키워드는 연결중심성, 매개중심성, 근접중심성도 모두 함께 높은 키워드들로서 이들이 기독교 학교 관련 연구의 핵심을 이루는 것으로 볼 수 있으며, ‘필요’, ‘교육과정’, ‘다양화’, ‘설립’은 다른 중심성에는 높게 나타나지 않지만 Eigenvector 중심성에만 높게 나타나 이들이 자주 언급되는 키워드는 아니라도 다른 중요한 키워드들과 연결되어 영향력을 갖는 것들을 파악할 수 있다.

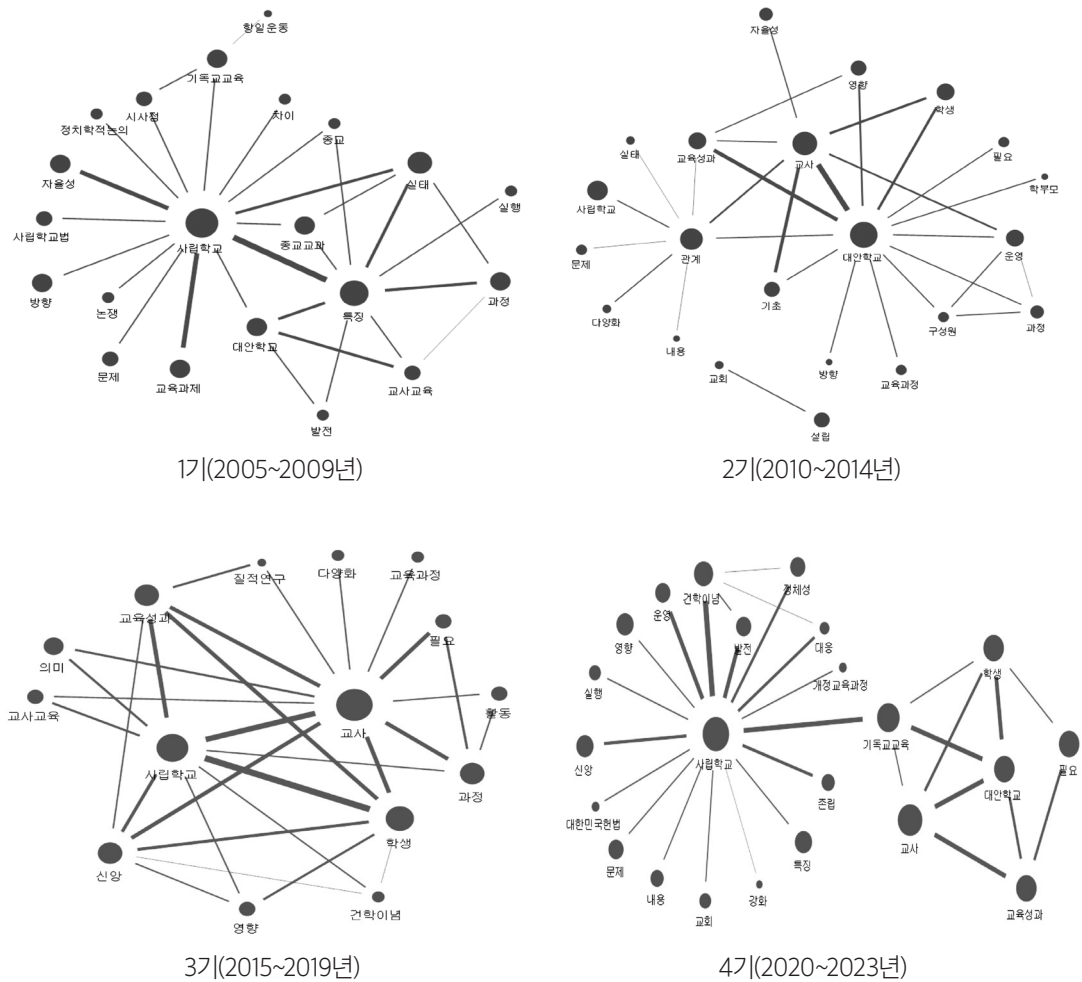


그림 5. 시기별 핵심어 예고 네트워크 시각화

3) 시기별 핵심 키워드 네트워크 중심성 변화

기독교 학교 연구의 핵심 주제어들이 시기별로 어떤 변화와 차이가 있는지 살펴보기 위하여 분석 대상인 145개 논문을 시기별로 추출하고, 전체 649개 키워드 중 시기별로 1회 이상 출현한 단어들을 중심으로 단어동시출현네트워크를 구성하였다. 1기(2005~2009년)에만 총 289개의 키워드가 출현하고, 그 밖에 2기(2010~2014년), 3기(2015~2019년), 4기(2020~2023년)에는 649개의 모든 키워드가 다 출현하고 있었다. 시기별 키워드 간 네트워크를 더 구체적으로 살펴보기 위해 단어동시출현횟수가 2회 이상인 키워드들로 단어 간 네트워크를 형성하였으며, 이를 대상으로 단어 간 연결 중심성과 등장논문 빈도수를 분석하였다. 그리고 그 둘의 수가 가장 높은 상위 10개 키워드를 핵심 키워드로 선정하여 이들과 동시 출현 빈도가 높은 상위 30개 키워드를 대상으로 시기별 핵심 키워드 네트워크를 시각화하여 살펴보았다.

앞 페이지의 그림 5에서 키워드 간 연결 링크의 두께가 두꺼울수록 동시 출현 빈도수가 높은 것을 의미하며 각 노드의 크기는 등장논문 빈도수를 반영하는데, 그 구체적인 값을 정리하여 나타내면 다음 표 7과 같다. 특히, 연결중심성은 다른 키워드들과 직접적으로 연결된 정도를 나타내는 것으로 연결중심성 분석 결과는 시기별 기독교 학교 연구가 어떤 키워드를 중심으로 이루어졌는지 확인할 수 있으며 위 시각화된 시기별 네트워크의 의미를 구체적인 값을 통해 확인할 수 있다.

표 7. 시기별 상위 10개 키워드 등장논문 수 및 연결중심성 분석 결과

1기 (2005~2009년)				2기(2010~2014년)			
키워드	등장논문	키워드	중심성	키워드	등장논문	키워드	중심성
사립학교	14	사립학교	.3437	대안학교	23	대안학교	.2746
특징	10	특징	.3090	교사	19	교사	.2654
실태	8	실태	.2812	관계	17	관계	.2608
과정	7	과정	.2604	사립학교	15	운영	.2206
대안학교	7	대안학교	.2152	교육성과	14	사립학교	.2098
기독교교육	7	기독교교육	.2118	운영	14	학생	.2021
종교교과	7	운영	.2083	학생	14	설립	.1929
방향	7	종교교과	.1944	기초	13	교육성과	.1851
자율성	7	교사교육	.1909	설립	13	영향	.1821
교육과제	7	방향	.1875	영향	13	과정	.1743

3기 (2015~2019년)				4기 (2020~2023년)			
키워드	등장논문	키워드	중심성	키워드	등장논문	키워드	중심성
교사	28	사립학교	.5386	사립학교	24	사립학교	.4747
사립학교	27	학생	.5188	교사	20	필요	.3858
학생	23	교사	.5148	기독교교육	19	기독교교육	.3818
과정	21	과정	.4792	교육성과	18	교사	.3717
교육성과	21	의미	.4732	대안학교	18	학생	.3555
신앙	21	활동	.4712	필요	18	건학이념	.3434
의미	20	신앙	.4693	학생	18	대안학교	.3333
교사교육	18	교육성과	.4613	건학이념	16	실천	.3292
영향	18	영향	.4297	실천	16	신앙	.3272
필요	18	교사교육	.4217	신앙	15	발전	.3272

1기(2005~2009년)에는 ‘사립학교’가 총 18편의 논문 중 14편에 등장하고 연결중심성도 가장 높게 나타나면서 여러 키워드의 중심에 위치하는 것으로 나타난다. 사립학교와 굵은 링크로 표시되며 동시 출현 빈도가 높게 나타난 관계를 보이는 것은 사립학교-자율성, 사립학교-특징, 사립학교-교육과제, 사립학교-실태였으며, 그 외에도 사립학교법, 자율성, 논쟁, 종교교과가 관계를 맺는 키워드로 나타났다. 연결중심성은 사립학교(.3437), 특징(.3090), 실태(.2812), 과정(.2604), 대안학교(.2152), 기독교교육(.2118) 등의 순으로 나타났으며, ‘자율성’과 ‘교육과제’, ‘운영’을 제외하고는 등장논문수와 연결중심성 값의 순위가 거의 비슷했다. 기독교 학교의 또 다른 유형인 ‘대안학교’도 상위 20개 키워드로 등장하지만, 사립학교보다는 그 빈도와 연결중심성 크기 면에서 작은 모습을 보였다. 1기는 2005년과 2007년에 대대적인 사립학교법 개정이 이루어진 시기로 개방이사제 등 사학의 본질적 자율성을 과잉 제한한 데 대한 논쟁이 있었던 만큼(김영철 외, 2015: 55-56), 그 특성에 따라 사립학교의 자율성을 토대로 교육과제를 모색하는 데 관심을 두었음을 알 수 있다.

다음으로 2기(2010~2014년)에는 ‘대안학교’가 총 37편의 논문 중 23편에 등장하고 연결중심성도 가장 높게 나타나면서 연구자들의 관심이 1기와 달리 사립학교보다 대안학교에 더 강조를 두고 있었음을 알 수 있다. 대안학교와 굵은 링크로 표시되면서 동시 출현 빈도가 높게 나타난 관계를 보이는 것은 대안학교-교사, 대안학교-교육성과, 대안학교-학생, 교사-기초인데, 연결된 키워드들을 통해 대안학교는 학교 운영, 학교 구성원인 교사, 학생, 학부모, 그리고 교육과정 및 교육성과 등과 같이 학교 내적인 특성을 탐구하는 것에 그 특징을 보이고 있음을 알 수 있다. 연결중심성은 대안학교

(.2746), 교사(.2654), 관계(.2608), 운영(.2206), 사립학교(.2098), 학생(.2021) 등의 순으로 나타났다. 더불어 교회-설립이 별도의 네트워크 그룹으로 나타나면서 학교 설립에 관한 관심과 필요도 탐구되었다.

3기(2015~2019년)는 ‘교사’가 총 45개의 논문 중 28개의 논문, ‘사립학교’가 27개의 논문에 등장하면서 기독교 학교의 교육적 특성을 구현하는 주체로서 교사의 역할과 더불어 사립학교가 다시 연구적 관심이 높은 주제로 부상하는 변화를 보였다. 연결중심성은 사립학교(.5386)가 교사(.5148)보다 더 높아서 다른 키워드들과 더 많은 관계를 맺고 있는 것으로 나타났다. 사립학교-교사-학생-교육성과는 연결 링크가 굵게 연결된 핵심 그룹이며, 그 외에도 교사-필요, 교사-과정, 사립학교-신앙, 사립학교-의미, 사립학교-건학이념이 비교적 굵은 링크로 연결되어있다. 연결된 관계를 보이는 키워드들의 분포는 당시 2015 개정 교육과정 논의에서 기독교 학교의 건학이념 구현과 직접적인 관련이 있는 종교교과에 관해 종교학 교육과정으로의 변화가 논쟁의 중심이 되면서 기독교 학교 연구자들이 사립학교를 중심으로 그에 관한 논의에 관심을 기울였음을 보여준다. 연결중심성은 사립학교(.5386), 학생(.5188), 교사(.5148), 과정(.4792), 의미(.4732), 활동(.4712), 신앙(.4693) 등의 순서로 나타나며, ‘활동’과 ‘신앙’은 이전 시기에는 높게 나타나지 않은 키워드들이다.

마지막으로 4기(2020~2023년) 역시 ‘사립학교’가 총 45개의 논문 중 24개에 등장하고 연결중심성(.4747)도 가장 높게 나타나는 모습을 지속하고 있으나 ‘대안학교’ 역시 총 18개의 논문에 등장하고 연결중심성(.3333)도 상위 10위 안에 다시 등장하는 것으로 나타나면서 연구자들의 관심이 두 키워드로 구분되어 각각이 별도의 네트워크 그룹을 형성하고 있는 것으로 나타났다. 흥미로운 것은 이 시기에 ‘기독교교육’ 키워드가 1기 이후로 다시 높은 등장논문 수(19개)와 연결중심성(.3818) 값으로 등장하면서 ‘사립학교’와 ‘대안학교’ 키워드를 매개하고 있는 부분이다. 특히, 이 시기는 2020년에 사립학교법 개정안이 발의되면서 교육 공공성 요소 중 사회통합 측면에서 기독교 학교에 대한 국가의 관리·개입이 강화되는 법적·제도적 논의가 활발해진 만큼, 사립학교-건학이념, 사립학교-운영, 사립학교-존립, 사립학교-발전, 사립학교-대응, 사립학교-정체성, 사립학교-기독교교육, 사립학교-신앙의 연결 링크가 굵게 나타나고 있다. 그 외에 ‘대한민국헌법’, ‘개정교육과정’ 등의 키워드도 사립학교와 연결되어 나타난다. 연결중심성은 사립학교(.4747), 필요(.3858), 기독교교육(.3818), 교사(.3717), 학생(.3434), 건학이념(.3434), 대안학교(.3333), 실천(.3292) 등의 순으로 나타났으며, ‘건학이념’ 키워드가 이 시기에 새로 높게 등장한 것도 전술한 맥락에서라고 볼 수 있다. 그에 반해 대안학교에서 연결 링크가 굵게 나타나는 관계는 대안학교-교사, 대안학교-학생, 대안학교-교육성과, 대안학교-기독교교육으로 2기 때와 마찬가지로 학교 내적인 특성을 살피는 경향이 지속되고 있음을 알 수 있다.

4) 교육 공공성 내용 요소별 핵심 키워드 네트워크 분석

교육 공공성 내용 요소별 관련된 키워드 네트워크 분석을 수행하였다. 교육 공공성 내용 요소 7개를 중심으로 이를 반영하고 있는 논문으로 분류된 총 94편의 논문을 대상으로 하였다. 각 내용 요소별 논문 데이터를 추출하고 전체 649개 키워드 중 교육 공공성 내용 요소별로 1회 이상 출현한 단어들을 중심으로 단어동시출현네트워크를 구성한 후, 단어동시출현횟수가 2회 이상인 키워드들로 단어 간 1-mode 네트워크를 형성하였다. ‘사회통합’ 요소에서는 총 293개의 키워드가, ‘기회균등’ 요소에서는 총 199개의 키워드가, ‘소통’ 요소는 총 313개, ‘공적 신앙’ 요소는 총 318개, ‘다양화’ 요소는 총 358개, ‘공동체’ 요소는 총 164개, ‘정의와 평화’ 요소는 총 229개의 키워드가 출현하고 있었다. 요소별 단어 간 연결중심성과 등장논문 빈도수를 분석하고, 그 둘의 수가 가장 높은 상위 10개 키워드를 핵심 키워드로 하여 이들과 동시 출현 빈도가 높은 키워드를 중심으로 교육 공공성 내용 요소별 핵심 키워드 네트워크를 시각화하였으며, 그 결과는 다음 그림 6부터 그림 12와 같다.

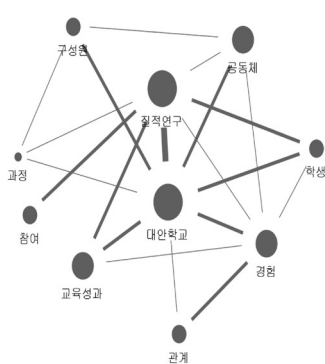


그림 6. 공동체

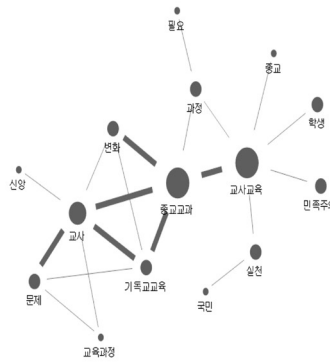


그림 7. 공적 신앙

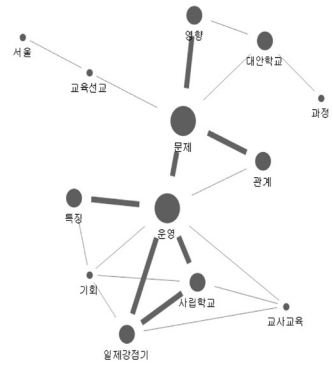


그림 8. 기회균등

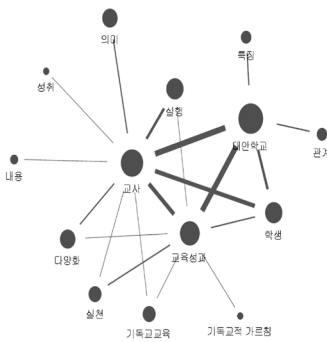


그림 9. 다양화

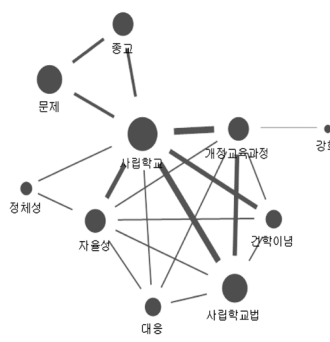


그림 10. 사회통합

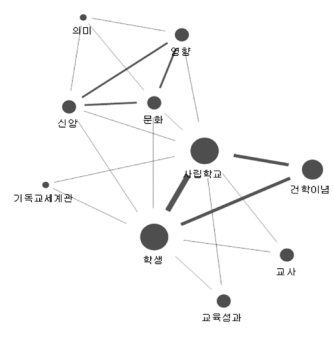


그림 11. 소통

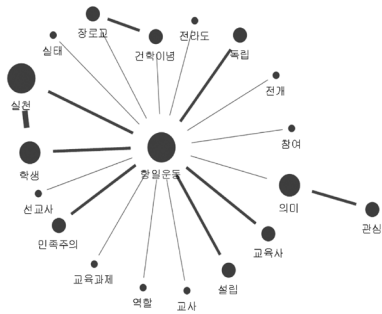


그림 12. 정의와 평화

보다 구체적으로 교육 공공성 내용 요소별 네트워크를 이루는 상위 각 10개 키워드의 연결 중심성 분석 결과는 다음 표 8과 같다.

표 8. 기독교 학교 교육 공공성 내용 요소별 상위 10개 키워드 연결 중심성 분석 결과

공동체	공적 신앙	기회균등	다양성	사회통합	소통	정의와 평화
대안학교 (.3312)	교사교육 (.2586)	운영 (.2626)	교사 (.4593)	사립학교 (.3938)	사립학교 (.4679)	실천 (.2280)
질적연구 (.3067)	민족주의 (.2523)	사립학교 (.2373)	대안학교 (.4341)	문제 (.3801)	학생 (.4679)	의미 (.2105)
경험 (.2944)	종교교과 (.2492)	일제강점기 (.2373)	학생 (.4229)	개정 교육과정 (.3458)	문화 (.4391)	항일운동 (.2061)
교육성과 (.2699)	학생 (.2365)	문제 (.2323)	다양화 (.4201)	대응 (.3458)	신앙 (.4391)	학생 (.1973)
관계 (.2576)	과정 (.2239)	교사교육 (.1717)	교육성과 (.4145)	자율성 (.3458)	영향 (.4391)	관심 (.1578)
학생 (.2392)	교사 (.2239)	수용 (.1717)	실행 (.3977)	건학이념 (.3390)	건학이념 (.4134)	민족주의 (.1535)
공동체 (.2085)	기독교교육 (.2176)	시기 (.1717)	의미 (.3501)	종교 (.3356)	의미 (.4006)	신앙 (.1535)
구성원 (.2024)	문제 (.2082)	대안학교 (.1464)	사립학교 (.3445)	사립학교법 (.3287)	교육성과 (.3717)	설립 (.1447)
과정 (.1656)	실천 (.1987)	특징 (.1464)	과정 (.3277)	적극적 (.3082)	교사 (.3653)	독립 (.1359)
참여 (.1656)	교육과정 (.1892)	사업 (.1464)	필요 (.3249)	교육정책 (.2910)	필요 (.3365)	건학이념 (.1315)

‘공동체’ 요소에서는 대안학교(.3312), 질적연구(.3067), 경험(.2944), 교육성과(.2699), 관계(.2576) 등의 순서로 연결중심성이 높게 나타났으며, 그중에서도 대안학교-질적연구-교육성과-학생, 대안학교-경험-관계, 대안학교-공동체의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 전반적으로 대안학교를 중심으로 키워드들이 네트워크를 이루고 있는 형태이다. 연결중심성이 높은 키워드 중 ‘질적연구’와 ‘경험’, ‘심층’ 등의 키워드는 공동체 요소에 관한 대안학교의 공적 역할이 실제 학교 구성원들의 실증적 경험을 통해 탐구되고 있으며 동시에 사립학교는 이 부분에서 연구 대상으로 삼기에 취약한 상황임을 시사한다. 그리고 ‘신뢰’, ‘상호존중’의 키워드는 대안학교의 ‘공동체’ 요소 측면에 대한 공적 역할 수행 결과와 관계한다.

이어 ‘공적 신앙’ 요소에서 연결중심성이 높게 나타난 키워드는 교사교육(.2586), 민족주의(.2523), 종교교과(.2492), 학생(.2365), 과정(.2239) 등의 순서로 나타났으며, 종교교과-교사교육, 종교교과-변화, 종교교과-기독교교육-교사, 교사-문제의 연결 링크가 두껍게 나타났다. 공적 자아와 공적 감각 형성에 관심을 두는 기독교 학교의 ‘공적 신앙’ 요소에 관한 연구 관심이 종교 교과를 중심으로 두드러지게 논의되고 있으며, 이를 위한 교사의 역할에 주목하고 있음을 알 수 있다. 즉, 종교 교과의 역할이 단순한 신앙교육을 넘어 공적 영역의 기능을 할 수 있는 것으로 변화할 책임이 모색되고 있음을 시사한다. 한편, ‘민족주의’ 키워드가 연결중심성이 높게 나타나는 것은 역사 속에서 기독교 학교가 공적 신앙으로서 학생들의 공적 감각으로서 민족주의 정신을 형성하게 했다는 측면을 조명한 연구들이 많이 이루어진 데 따른 것이다. 더불어 ‘교육과정’, ‘실천’, ‘변화’ 등의 키워드를 통하여 ‘공적 신앙’ 요소는 기독교 학교 연구에서 단지 정신적, 감각적 측면을 넘어 구체적인 활동의 영역으로 다뤄지고 있음을 알 수 있다.

‘기회균등’ 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 운영(.2626), 사립학교(.2373), 일제강점기(.2373), 문제(.2323), 교사교육(.1717) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 운영-특징, 운영-사립학교-일제강점기, 운영-문제, 문제-영향, 문제-관계의 연결 링크가 두껍게 나타났다. ‘기회균등’ 요소와 관련한 기독교 학교의 공적 역할은 주로 일제강점기에 사립학교로 설립된 기독교 학교가 그 운영에 있어서 사회에 미친 긍정적 영향과 그 특징을 탐구하는 것에 초점이 맞춰져 있음을 알 수 있다. 한편, 연결 링크가 두껍지는 않지만 ‘대안학교’와 ‘과정’ 등이 ‘기회균등’ 요소를 구성하는 핵심어로 등장하고 있는 것에 주목할 필요가 있는데, 이는 일반적인 교육 기회가 보편화된 오늘날의 상황 속에서 탈북청소년 등과 같은 새로운 교육 소외계층에 대한 기독교 대안학교의 역할을 조명하는 것으로서 ‘기회균등’ 요소에 관한 대안학교의 공적 역할 가능성을 탐색할 수 있음을 시사한다.

‘다양화’ 요소에서는 교사(.4593), 대안학교(.4341), 학생(.4229), 다양화(.4201), 교육성과(.4145) 등의 순서로 연결중심성이 높고, 교사-대안학교-교육성과, 교사-학생의 연결 링크가 비교적 굵고 밀

접하게 나타났다. 자율적이고 혁신적인 교육철학과 교육과정으로 공교육 개혁 실현이라는 공적 역할의 측면은 ‘대안학교’에서 두드러지게 실행되고 있으며, ‘기독교적 가르침’과 그 ‘실천’의 측면에서 ‘교육성과’를 살피고 드러내는 데 기독교 학교 관련 연구자들의 관심이 구성되고 있음을 알 수 있다. ‘사립학교’ 역시 연결중심성 상위 10개 키워드 안에 포함되어 있으나 네트워크 시각화에 포함되지 않은 것은 건학이념에 근거한 ‘다양한’ 교육과정 운영 측면에서는 그 역할이 크게 조명되지 않거나 소극적인 상황임을 시사하며, 이는 서울시 자율형 사립고등학교 교육과정을 분석한 김지수(2010: 98)의 결과와 일치한다.

다음으로 ‘사회통합’ 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 사립학교(.3938), 문제(.3801), 개정교육과정(.3458), 대응(.3458), 자율성(.3458) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 사립학교-사립학교법, 사립학교-개정교육과정, 사립학교, 자율성, 개정교육과정-사립학교법의 연결 링크가 두껍게 나타났다. ‘사회통합’ 요소는 ‘사립학교’를 중심으로 하여 건학이념을 토대로 한 사학의 정체성과 자율성을 중심으로 사회통합을 위한 구체적인 역할이나 방법을 탐색하기보다는 이를 위협하는 법적·제도적 갈등에 적극적으로 대응하는 형태의 담론이 이 요소를 구성하고 있음을 알 수 있다. 또한, ‘공공성’ 키워드가 ‘사회통합’ 요소와 관련하여 직접적으로 나타나고 있었는데, 이는 연구자들이 ‘공공성’을 ‘사회통합’ 요소 관련 주제에서만 주로 다루고 있음을 시사한다.

‘소통’ 요소에서 가장 높은 연결중심성을 갖는 키워드는 사립학교(.4679), 학생(.4679), 문화(.4391), 신앙(.4391), 영향(.4391) 등의 순으로 나타나며, 그중에서도 사립학교-학생-건학이념, 문화-영향-신앙의 연결 링크가 비교적 두껍게 나타났다. 기독교 학교가 수행해야 하는 공적 역할로서의 소통은 ‘사립학교’를 중심으로 ‘학생’이 관련 논의의 중심을 형성하고 있음을 알 수 있다. 그러나 ‘소통’ 요소의 필요성이 주장되는 배경이라고 볼 수 있는 ‘문화’ 키워드와 더불어 ‘신앙’ 키워드가 같은 연결중심성을 가지고 등장하는 것은 기독교 학교에서 ‘소통’ 요소가 변화하는 문화를 토대로 추구되어야 하면서도 신앙 및 기독교 세계관의 맥락에서 그 방향과 중심을 잡는 것의 균형적 노력에 관심을 두고 있다는 것을 시사한다고 볼 수 있다. 더불어 기독교 학교에서 관심을 두는 소통의 대상이 사립학교와 연결된 학생이라는 점에서 비기독교인 학생들을 고려하고 그 논의가 진행되고 있으며, 교사를 넘어 학부모와 지역사회 이상으로 확대되는 것, 대안학교의 개방적 소통 등에는 아직 그 관심이 부족하다는 것도 알 수 있다.

마지막으로 ‘정의와 평화’ 요소에서는 실천(.2280), 의미(.2105), 항일운동(.2061), 학생(.1973), 관심(.1578) 등의 순서로 연결중심성이 높게 나타났으며, 거의 모든 키워드는 ‘항일운동’을 중심으로 연결 링크를 가지고 네트워크가 구성된 모습을 나타냈다. 그중에서도 항일운동-실천-학생, 항일운동-민족주의, 항일운동-설립, 항일운동-독립, 항일운동-교육사의 연결 링크가 비교적 두껍게 나타났

다. 이는 기독교 학교에서 정의 추구의 경향성과 실천성을 계발하는 샬롬 추구로서의 공적 역할이 일제강점기 항일운동에 참여한 과거의 역사를 조명하는 것에 치우쳐 있음을 드러낸다. 즉, 오늘날의 상황에서 과거의 민족의식을 넘어 새로 추구되어야 할 샬롬의 비전에 따른 역할에 대한 탐구는 매우 미미하다고 하겠다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

지금까지의 연구 결과를 중심으로 교육 공공성 관점에서 기독교 학교 연구 동향의 특징과 그 의미를 결론적으로 살펴보고, 기독교 학교 연구에서 관련 논의를 더 활성화하기 위한 제언을 덧붙이고자 한다.

첫째, 기독교 학교 관련 연구는 전반적으로 꾸준히 증가하는 추세를 보이는 가운데 시기별 기독교 학교, 그중에서도 사립학교와 관련한 국가 교육정책의 변화에 영향을 받는 모습이 나타났다. 시기별 기독교 학교의 자율적 운영에 직접적으로 영향을 미치는 교육 정책들 예컨대 2000년대 중반 개방형 이사제와 사학의 공공성을 지나치게 강조한 사립학교법 개정안 통과, 2015년 개정 교육과정에서 쟁점이 된 종교학 교과 교육과정, 2020년대 교원 임용과 관련한 사립학교법 개정안 통과, 그리고 고교평준화 등이 시기별 연구주제 및 키워드 간 네트워크 구조의 변화와 관련되어 나타났다는 것이다. 그러다 보니 등장논문 빈도수 자체는 사립학교와 대안학교 간 차이가 비교적 근소함에도 정책 변화와 직접적으로 관련되는 사립학교를 중심으로 시기별 연구 네트워크가 더 긴밀하게 구성되는 모습을 보이며, 자율성, 사립학교법, 종교교과, 신앙, 건학이념 등 학교 운영에 외적으로 관여하는 키워드들의 연결중심성이 높게 나타났다. 이는 교사, 교육성과, 학생, 교육과정 등 학교의 내적 특성과 관련된 키워드가 연결중심성이 높게 나타난 대안학교와 대조를 이루었다.

둘째, 교육 공공성 요소별 기초동향 분석 결과 기독교 학교 관련 연구는 ‘기회균등’, ‘사회통합’과 같이 일반적인 교육 공공성 논의에서 강조되는 내용 요소를 다루는 것 외에 ‘소통’, ‘공적 신앙’, ‘다양화’, ‘공동체’, ‘정의와 평화’ 요소와 관련해서도 그 내용과 관심이 두루 나타나고 있었다. 이는 기존에 기독교 학교에 요구하는 교육 공공성 개념을 공(公)의 관점에서만 접근해서 바라볼 때는 간과되어온 부분이다. 기독교 신앙의 토대에서 더 적극적으로 주장되는 ‘다양화’, ‘공적 신앙’, ‘공동체’, ‘정의와 평화’에 해당하는 빈도수가 ‘사회통합’이나 ‘기회균등’보다 좀 더 많은 것으로 볼 때 기독교

학교의 교육 공공성은 나름의 독특성과 자율성을 가지고 정의되는 특성에 비추어 검토될 필요가 있음을 알 수 있다.

셋째, 연구 시기별, 교육 공공성 요소별 키워드 분석 결과 기독교 학교 관련 연구의 키워드들은 일반 교육 정책 및 학교들과 공적으로 소통할 수 있는 키워드가 부족하며 그 관심이 다소 분산된 형태로 진행되고 있는 것으로 나타났다. 상위 30개 키워드 간 각종 중심성 지표들의 값이 낮게 나타난 것은 기독교 학교 연구가 지난 약 20여 년간 하나의 응집된 중심구조보다는 다양한 주제로 흩어진 구조를 형성해왔다는 것을 의미한다고 볼 수 있다. ‘사립학교법’과 같은 키워드는 기독교 학교 연구자들이 기독교 학교에 대한 국가 교육 정책이라는 공론장에 공적으로 참여하고 있음을 의미하지만, ‘질적연구’, ‘교사교육’, ‘공동체’, ‘학부모’ 등과 같이 일반적인 학교 교육 연구에서도 자주 관심을 기울이는 키워드들은 그 빈도수 면에서 적게 나타나거나 대안학교 맥락의 논의에 한정되어 있었다.

넷째, 교육 공공성 요소별 중심성 분석 및 네트워크 분석 결과, 기독교 학교 연구에서 다루는 교육 공공성의 내용 중 ‘기회균등’, ‘정의와 평화’ 요소는 그 빈도수도 적고 현재보다 과거의 역할을 탐색하는 것에 더 많이 할애된 것으로 나타났다. 일제강점기에 다양한 계층을 대상으로 근대교육 기회를 제공하고 민족의식을 고취함으로써 공적 감각 형성을 도모하며 항일운동을 통해 사회 참여를 실천한 측면을 조명하는 데 집중이 되어 있는 것이다. 오늘날 기독교 학교의 ‘기회균등’ 역할로서 우리 사회의 탈북청소년 교육을 위한 활동을 조명하거나 지속가능발전목표와 관련하여 세계시민 의식 개발의 필요성, 다문화 사회에서 종교평화 역량 확립을 주장하는 연구들이 일부 진행되어오기는 했으나 소수에 그치고 있고, 특히 사회 참여로서 정의와 평화 실현을 위한 공적 역할에 대한 조명은 더 부족한 편이다.

다섯째, 교육 공공성 요소별 중심성 분석 및 네트워크 분석 결과, 기독교 학교 연구에서 ‘사회통합’, ‘소통’, ‘공적 신앙’ 요소는 오늘날 사립학교가 맞닥뜨린 법적·제도적 갈등에 대한 대응 차원에서 앞으로 모색되어야 할 구체적인 방향으로 다뤄지고 있었다. 이들 요소에서 사립학교의 현재와 관련된 키워드들이 주로 높은 연결중심성을 보이고 있는 것은 오늘날 기독교 사립학교에 명시적으로 요구되는 교육 공공성이 ‘사회통합’, ‘소통’, ‘공적 신앙’과 관계된 역할에 집중되어 있음을 시사한다. 특히, ‘공적 신앙’ 요소에서 종교교과가 네트워크의 중심을 차지하는 것은 종교교과가 신앙교육을 넘어 시민교육, 인성교육 등을 포괄한 공적 영역의 기능을 하는 방안으로의 탐구가 이루어지고 있음을 의미하며, ‘소통’ 요소에서 사립학교-학생-문화 키워드가 긴밀한 네트워크를 보이는 것 역시 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

여섯째, 교육 공공성 요소별 중심성 분석 및 네트워크 분석 결과, 기독교 학교에서 가장 관심을 두고 있는 요소는 ‘다양화’이며 이는 대안학교에서 더 두드러지게 나타났다. 이는 기독교 학교의 자율

적이고 혁신적인 교육철학 및 교육과정 개발과 실행, 공동체를 통한 관계 경험 등이 대안학교에 집중되어 조명되고 있음을 의미한다. 특히, 대안학교 연구에서 많이 다뤄진 ‘공동체’ 요소는 주로 ‘질적연구’를 통해 그 구체적인 특성이 탐구되었다. 그러나 건학이념에 따른 기독교 학교의 교육과정 다양성 역할이나 공동체 기여 역할은 사립학교에서도 요구되는 점(김지수, 2010: 98)을 고려할 때 실제로 사립학교 관련해서는 종교 교과 교육 운영 외에 두드러지게 주목하여 나타난 부분이 없었던 것은 아쉬운 부분이다.

2. 제언

이상의 결론을 토대로 교육 공공성과 관련한 기독교 학교 연구 방향으로 다음을 제안하고자 한다.

첫째, 기독교 학교 연구는 공적으로 소통할 수 있는 연구 키워드의 확장뿐 아니라 연구 방법의 확대가 필요하다. 2020년 이후 국내외 교육계는 OECD 교육 2030 및 UNESCO 교육의 미래에서 제시한 방향성을 기반으로 미래 교육과 관련된 사유들이 활발하게 논의되는 데 비해 기독교 학교 연구에서는 이들에 관한 키워드가 일부에서만 소극적으로 나타나는 경향을 보이며, 공공성 키워드가 이러한 맥락에서는 잘 등장하지 않았다. 그뿐만 아니라 연구 방법과 관련하여 직접적으로 언급된 키워드는 대안학교와 주로 연결되어 나타난 ‘질적연구’가 유일한데 약 28편 정도로 나타났으며, 그 외에는 기독교 구성원들의 인식 또는 현황 분석을 위한 설문조사 연구 일부 외에 대부분 신학, 선교학, 역사학 관련 학술지에 게재된 문헌 연구들이었다. 지금까지는 기독교 학교 연구가 다양한 키워드를 중심으로 연구 범위를 발전시키는 큰 구조를 형성해왔다면, 앞으로는 사립학교와 대안학교를 연계하고 연구 방법적인 면에서도 더 다양하게 확장하여 공적 담론에 적극적으로 참여할 수 있는 기독교 학교 연구 결과를 더 내실있게 만들어야 할 것이다.

둘째, 기독교 사립학교의 ‘다양화’ 및 ‘공동체’ 요소와 관련한 역할이 더 가치 있게 연구되어야 한다. 종교교과가 기독교인과 비기독교인 학생 간 상호존중에 기반한 소통을 통해 공적 신앙 형성을 도모하는 교육과정이 되도록 그 방안을 지속해서 모색하는 것은 교육 공공성 측면에서 고무적인 현상이다. 그러나 건학이념을 구현하는 사립학교의 자율성이 종교교과목을 교육과정에 편성하고 있다는 그 자체 외에 다른 교과목에서는 어떻게 드러나는지(김지수, 2010: 98)에 대한 성찰을 토대로 학교의 혁신적 교육과정도 개발 및 실천하도록 지원해야 할 필요가 있다. 또한, ‘공동체’ 요소 역시 주로 대안학교에서만 드러났다는 점에서 사립학교에서도 어떻게 실천되고 있으며 실천되어야 하는지도 주목해야 할 부분이다. 이는 법적·제도적으로 사학의 자율성을 수호하려는 노력의 대응 논리를 넘어서 오히려 자율성을 기반으로 공공성을 적극적으로 실현하는 모습을 드러냄으로써 공교

육 개혁에 일조하는 역할을 할 것이다.

셋째, 대안학교도 교육 공공성이라는 가치와 무관하지 않다는 인식(박상진, 2013: 417)하에 이들의 기독교 세계관에 따른 교육과정 개발 및 운영, 공동체 경험 그 자체가 ‘공적 신앙’과 ‘기회균등’에 어떤 긍정적 역할을 하고 있는지를 조명하는 교육 성과 연구가 필요하다. 대안학교를 통해 나타난 구성원들의 인식과 실천의 변화를 공공성의 관점에서 탐색하고 공적 언어로 그 논의에 참여함으로써 기독교 학교가 자율성을 통해 공공성에 이바지하는 측면(박상진, 2013: 429-430)을 드러내는 것이다. 이는 최근 ‘대안학교 등록제’ 도입에 따라 기독교 대안학교 역시 ‘공공의 장’으로 나오게 된 상황(이종철·김지혜, 2024: 109-110)을 고려할 때 ‘대안성’을 강조한 공적 소통의 측면에서도 중요한 과제라고 할 수 있다.

넷째, 기독교 학교 연구는 오늘날 우리가 부딪히는 각종 사회적 현상들 안에서 ‘정의와 평화’ 요소를 주제로 다루는 데 대한 관심을 더 확대할 필요가 있다. 미국 등을 중심으로 한 해외 기독교 학교 연구자들이 오늘날 교사와 학생들이 사회에서 경험하는 빈곤, 인종차별, 장애, 동성애 등 사회적 정의와 관련한 문제를 기독교 학교에서 어떻게 가르칠 것인지에 관한 고민과 그에 대한 인식, 갈등, 긴장 등을 다양하게 탐구하고 있는 것은 우리에게도 참고할 방향이 될 것이다(Bachrach, 2015: 19 ; Baker, 1999: 3 ; Bankston, 2015: 121 ; Cox, 2017: 74). 이런 맥락에서 국내 기독교 학교를 둘러싼 다원적 가치들의 도전을 살피고, 이들에 대해서 기독교 학교 교사들이 샬롬의 비전을 가지고 ‘정의와 평화’라는 교육 공공성 요소를 교육과정 안에서 이미 실천하고 있는 내용을 조명하거나 더욱 적극적으로 실천하도록 도울 수 있는 연구가 필요하다.

“이 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재 신청되지 않았음을 확인함.

참 고 문 헌

- 강영택 (2013). 기독교학교의 사명과 공공성. **신앙과 학문**, 18(4), 7-31.
- 김도일 (2022). 기독교의 공공성과 마을목회의 기독교교육적 함의. **종교교육학연구**, 70, 167-183.
- 김명운 역 (2014). **광장에 선 기독교**. Volf, M. (2011). *A Public Faith*. 서울 : IVP.
- 김영철·이수광·조용순·이하나·김태훈 (2015). 자율성과 공공성의 관점에서 본 기독교학교 정체성 제고 방안 연구. 경기도교육연구원.
- 김지수 (2010). 자율형사립고와 교육의 공공성. **교육비평**, 27, 94-118.
- 김효숙 (2019). 키워드 네트워크 분석을 활용한 「기독교교육논총」 연구 동향 탐색. **기독교교육논총**, 58, 147-176.
- 나병현 (2002). 공교육의 의미와 교육의 공공성 문제. **한국교육**, 29(2), 549-571.
- 박상진 (2012). 공교육제도 내에서 기독교학교의 방향. **장신논단**, 44(4), 317-344.
- 박상진 (2013). 기독교대안학교의 공공성 연구. **교회와 신학**, 78, 406-435.
- 박은주 (2021). **한나 아렌트, 교육의 위기를 말한다**. 고양: (주)빈빈책방.
- 박치성·정지원 (2013). 텍스트 네트워크 분석: 사회적 인식 네트워크(socio-cognitive network) 분석을 통한 정책이해관계자 간 공유된 의미 파악 사례. **정부학연구**, 19(2), 73-108.
- 성병창 (2007). 교육 공공성의 개념 체계과 정립 원리. **초등교육연구**, 20(3), 229-24.
- 신국원 역 (2021). **다원주의들과 지평들**. Mouw, R. J. & Griffioen, S. (1993). *Pluralisms and Horizons*. 서울 : IVP.
- 신영순·이민경·이현민 역 (2014). **shalom을 위한 교육**. Wolterstorff, N. (2004). *Educating for Shalom: Essays on Christian Higher Education*. 서울: SFC.
- 신차균 (2006). 학교교육의 공공성, 공교육, 그리고 학생의 이익 고려. **교육논집**, 26(2), 67-93.
- 신현석·이주영 (2020). 교육공공성 연구동향 분석: 키워드 네트워크 분석의 적용. **교육정치학연구**, 27(3), 129-163.
- 안현수 (2023). 토픽 모델링과 언어 네트워크 분석을 활용한 한국어교육 평가 관련 연구 동향 분석. **이중언어학**, 92, 121-155.
- 양정실·서영석·강경숙·정광훈·김경애 (2018). **미래 유·초·중등교육의 방향 설정 연구**. 이슈페이퍼. 한국교육개발원.
- 윤선인 역 (2020). **스콜라стик 교육, 학교를 변론하다**. Masschelein, J. & Simons, M. (2012). *In Defense of the School. A Public Issue*. 서울: 도서출판 살림터.
- 이연승·박건령 (2022). 빈도분석 및 LDA 토픽 모델링을 활용한 장애유아통합교육 해외연구 동향분석:

- 2001~2022년 논문을 기준으로. **한국유아교육연구**, 24(4), 28-57.
- 이영희·윤지현·홍섭근·임재일·백병부 (2018). 미래교육 관련 연구 메타분석을 통한 미래교육의 방향. **교육문화연구**, 24(5), 127-153.
- 이윤미 (2001). 공교육의 역사성과 교육의 공공성 문제. **교육비평**, 6, 12-31.
- 이종태 (2006). '교육의 공공성' 개념의 재검토-공공성 논쟁의 분석과 개념의 명료화를 위한 논의. **한국교육**, 33(3), 3-29.
- 이종태 역 (2000). **가르침과 배움의 영성**. Parker, J. P. (1993). *To Know As We Are Known*. 서울: IVP.
- 이종철·김지혜 (2024). '대안학교 등록제' 도입에 따른 변화와 기독교대안학교의 나아갈 방향. **신앙과 학문**, 29(1), 89-113.
- 이진호 (2022). 교육의 공공성에 비추어 본 학교교육의 의미: 공공성의 방점을 '공'(公, public)에서 '공'(共, common)으로. **교육철학연구**, 44(4), 203-224.
- 임은희 (2016). **공공성 관점에서 본 고등교육 현황과 개선방안**. 석사학위논문. 한국방송통신대학교.
- 장신근 (2014). 기독교학교의 공공성에 대한 신학적 논의: 공공신학적 관점과의 대화. **선교와 신학**, 33, 273-313.
- 정계숙·손환희·윤갑정 (2021). COVID-19로 경험한 학교와 교육공동체: 초등 저학년 학부모를 중심으로. **한국산학기술학회논문지**, 22(7), 77-94.
- 정윤경 (2023). 전환시대, 미래교육의 방향 탐색: OECD2030과 유네스코2050 보고서 분석을 중심으로. **교육종합연구**, 21(4), 1-22.
- 조남옥·조규락 (2017). 키워드 네트워크 분석을 통한 「상담학연구」의 연구동향과 지식구조 탐색. **상담학연구**, 18(2), 1-19.
- 조윤정·배정현·권순정·박대식·윤선인·임고운 (2023). **경기미래교육 정책의 방향과 중장기 과제**. 기본연구 2023-2. 경기도교육연구원.
- 조은식 (2023). 사립학교법 논쟁점과 기독교사학의 대처 방안 연구. **장신논단**, 55(1), 181-208.
- 홍병룡 역 (2007). **정의와 평화가 입맞출 때까지**. Wolterstorff, N. (1983). *Until Justice and Peace Embrace*. 서울: IVP.
- Biesta, G., Heugh, K., Cervinkova, H., Rasiński, L., Osborne, S., Forde, D., Wrench, A., Carter, J., Säfström, C. A., Soong, H., O'Keeffe, S., Paige, K., Rigney, L., O'Toole, L., Hattam, R., Peters, M. A. & Tesar, M. (2022). Philosophy of education in a new key: Publicness, social justice, and education; a South-North conversation. *Educational Philosophy and Theory*, 54(8), 1216-1233.
- Biesta, G. & Säfström, C. A. (Ed.) (2023). *The New Publicness of Education: Democratic*

- Possibilities After the Critique of Neo-Liberalism*. NY: Routledge.
- Bachrach, T. (2015). Open the door of Christian education to all students: A call for Christian school reform. *Justice, Spirituality & Education Journal*, 2015(2015), 3.
- Baker, N. D. (1999). *Negotiating Christianity and culture: Evangelical Christian teachers' perceptions of race, critical knowledge, and social justice in urban Christian schools*. Doctoral Dissertation. University of California, Los Angeles.
- Bankston, C. (2015). Addressing poverty issues in Christian schools: Teachers' perspectives. *Journal of Research on Christian Education*, 24(2), 101-124.
- Cox, M. R. (2017). Racism and Shalom. in Lee, H. & Kaak, P. (Ed.) (2017). *The Pedagogy of Shalom*. Singapore: Springer.
- 국민일보 2022. 5. 12일자. “개정 사립학교법 이것이 문제! 대처 방향은?”
<https://www.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0017069749> (검색일 2024. 2. 29)
- 표준국어대사전. <https://stdict.korean.go.kr/search/searchView.do> (검색일 2024. 02. 16)
- Dictionay.com. <https://www.dictionay.com/browse/publicness> (검색일 2024. 02. 16)

언어 네트워크 분석을 활용한 기독교 학교 국내연구 동향 분석: 교육 공공성 요소를 중심으로

Analysis of Research Trends on the Christian Schools in Korea using Language Network Analysis: Focusing on the Elements of Educational Publicness

임고운 (국립한밭대학교)

논문초록

이 연구는 교육 공공성을 교육이 추구해야 할 하나의 중요한 가치로 바라보는 관점에서, 국내 기독교 학교 연구 동향을 교육 공공성 측면에서 분석하고 향후 교육 공공성 실천을 위한 기독교 학교 연구의 방향을 모색해보는 데 목적이 있다. 이를 위해 2023년도까지 발표된 기독교 학교 관련 KCI 등재 학술논문 145편을 수집하였으며, 선행연구를 바탕으로 도출한 기독교 학교와 관련한 교육 공공성 내용 요소 7개와 4개의 연구 시기를 준거로 설정하여 기초동향 분석과 언어 네트워크 분석을 수행하였다. 수집한 논문의 제목, 주제어, 초록을 중심으로 총 649개의 데이터 전처리를 거친 키워드를 추출하였으며 네트워크 시각화 및 중심성 분석을 수행하였다. 주요 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 기독교 학교 연구는 전반적으로 증가하는 추세를 보이는 가운데 사립학교와 관련한 시기별 국가 교육정책의 변화에 영향을 받는 것으로 나타났다. 둘째, 기독교 학교 연구는 일반적인 교육 공공성뿐 아니라 기독교적 교육 공공성에 해당하는 요소들을 두루 다루고 있으며, 후자의 빈도수가 더 높게 나타났다. 셋째, 기독교 학교 연구의 키워드들은 다루는 범위가 제한적이며, 그 네트워크가 분산된 구조를 이루고 있었다. 넷째, 기독교 학교 연구에서 '기회균등' 및 '정의와 평화' 요소는 적게 다루어지면서 현재보다 과거의 역할과 가치를 탐색하는 것에 더 집중되어 있었다. 다섯째, 기독교 학교 연구에서 '사회통합'과 '소통', '공적 신앙' 요소는 주로 사립학교와 관련한 정책의 대응적 접근으로 다뤄지고 있었다. 여섯째, 기독교 학교 연구가 가장 관심을 둔 교육 공공성 요소는 '다양화'이며 이는 주로 대안학교 연구에서 나타났다. 연구 결과를 바탕으로 추후 교육 공공성 관점에서 필요한 연구 방향을 제안하였다.

주제어: 교육 공공성, 기독교 학교, 연구 동향, 언어 네트워크 분석